



ISTITUTO COMPRENSIVO "NICHELINO II"
Via Sangone n. 34 – 10042 NICHELINO (TO) - Tel.: 011/6051397
C.F. 94073460019 - Cod. Mecc. TOIC8A6001
e-mail TOIC8A6001@istruzione.it TOIC8A6001@pec.istruzione.it



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

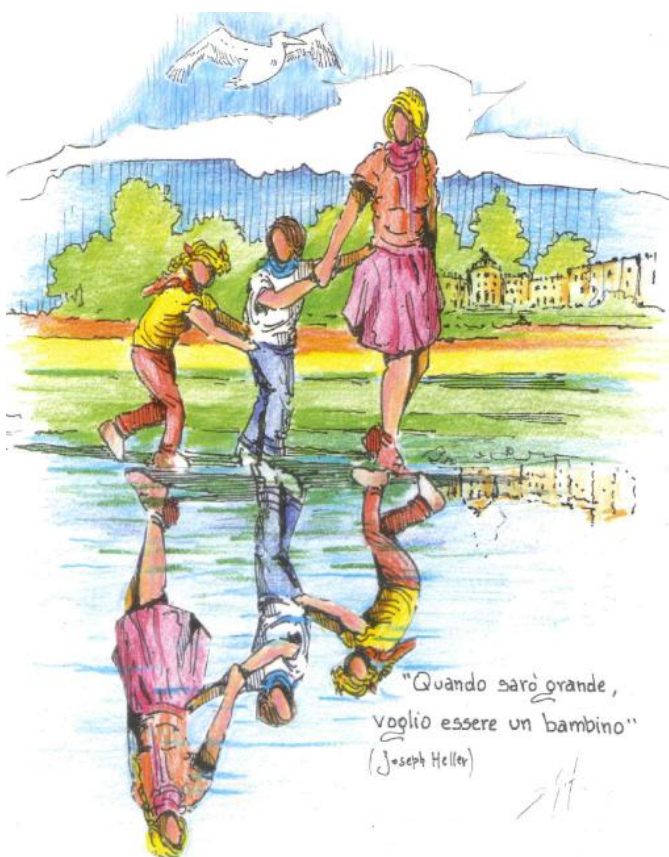


MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

per gli anni scolastici
2019/20- 2020/21 e
2021/22



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. NICHELINO II è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 4918 del 26/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/10/2021 con delibera n. 77

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.8. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Dall'a.s. 2015/16 e' costituito il II istituto comprensivo, di cui fanno parte: a) 2 plessi di scuola dell'infanzia; b) 2 plessi di scuola primaria; c) 1 plesso di scuola secondaria di 1^a. Tale situazione da un lato rappresenta situazioni di difficoltà, dall'altra stimola le scelte educative che pongono l'accento sulla diversificazione degli approcci e dei percorsi didattici e che mettono al centro i temi della valorizzazione della diversità, dell'inclusione e della solidarietà attiva. Questi obiettivi si concretizzano nell'adesione al "Sistema scuole Nichelino": scopo della rete e' di collaborare con le altre scuole e con gli enti pubblici per innalzare il livello di successo degli studenti. Nell'a.s. in corso sono stati realizzati due protocolli: uno per la prevenzione ed il contrasto delle inadempienze scolastiche, uno per la prevenzione del disagio socio/economico, psicologico e familiare. L'istituto e' dotato di un protocollo di accoglienza degli alunni stranieri, con particolare riguardo agli alunni di prima immigrazione. Nel territorio sono attive alcune associazioni di volontariato. L'istituto richiede ogni anno il contributo per le fasce deboli e a forte processo migratorio. Il Collegio Docenti ha scelto di privilegiare i progetti e le attività trasversali ai diversi ordini di scuola per creare continuità, coesione e formare un team docente unitario.

Vincoli

L'istituto e' posto in un'area periferica di Nichelino dove lo status socio/economico delle famiglie può essere definito medio/basso. L'indicatore della scuola "indicatore di accesso alla richiesta di assistenza (buono scuola regionale) testimonia della presenza di una fascia di famiglie che documenta situazioni piuttosto vicine allo stato di indigenza. Peraltro, anche l'indicatore "livello medio di supporto socio/economico delle famiglie alle attività scolastiche" risulta complessivamente medio/basso: poche classi possono contare su un supporto economico delle famiglie (per gite, visite, laboratori sul territorio) superiore ad euro 100 per

anno scolastico, dedotto il costo della mensa e dell'assicurazione degli alunni. L'incidenza degli alunni di cittadinanza non italiana e' di tipo medio: ne e' prova evidente l'inserimento dell'ex circolo tra le scuole beneficiarie dell'art.9 del CCNL, accordato agli istituti che raggiungono almeno il 10% di immigrazione in almeno uno dei gradi scolastici. Negli ultimi anni la popolazione scolastica e' diminuita, in seguito al calo demografico e all'assenza di nuovi insediamenti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

La scuola ha una collocazione territoriale eterogenea, che si riflette nella composizione delle classi e nella provenienza socio/culturale degli alunni. La realtà associativa del territorio e' rappresentata da: Biblioteca comunale e annessa ludoteca, centro culturale giovanile Factory che si propone quale luogo di integrazione/agggregazione e quale struttura per la realizzazione di attività culturali e formative per bambini e giovani. Sul territorio sono presenti: 1) il comune, che da molti anni realizza un catalogo di progetti educativi, in collaborazione con ludoteca e biblioteca, al quale le scuole accedono principalmente in forma gratuita ma a rotazione tra le classi e le scuole; 2) il centro socio/assistenziale, che realizza interventi di analisi e di supporto al disagio. 3) le associazioni sportive, che hanno programmi di interventi nelle scuole, per la promozione della pratica sportiva, 4) le associazioni di volontariato laico e confessionale, nell'ambito della protezione civile, dell'assistenza morale e materiale.

Vincoli

Il territorio si caratterizza per un lento ma costante processo di de-industrializzazione (fabbrica dell'auto e indotto), con sensibile aumento della disoccupazione e conseguente diminuzione della capacità di spesa delle famiglie, fenomeno di abbandono del territorio ad opera degli stranieri e delle fasce più esposte della popolazione, aumento delle situazioni di disgregazione familiare generalmente presenti a causa della crisi. Per la presenza di numerosi edifici di edilizia popolare assegnati prioritariamente a famiglie caratterizzate dalla presenza di disabilità, la presenza di ogni tipologia di handicap e' piuttosto marcata. All'interno delle sezioni e delle classi si rilevano forti differenziazioni sul piano culturale e socio/economico, tra bambini provenienti dalla classe media (figli di funzionari, impiegati, insegnanti, addetti al commercio o ai servizi che nonostante la crisi economica mantengono un certo tenore di vita e una certa serenità) e bambini figli di famiglie che affrontano la disoccupazione, l'impiego

parziale, la separazione tra i coniugi, l'emergere di problematiche di droga e di alcol, che hanno visto ridursi il tenore di vita e le prospettive future. Sono famiglie che richiedono all'ente locale assistenza, dalla scuola si attendono orari e prestazioni lunghe, ma che della scuola riconoscono in misura decrescente il valore educativo e di promozione sociale. Il disagio relazionale e' in aumento.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La sede centrale e i plessi sono facilmente raggiungibile a piedi, essendo raggruppati nel raggio di 500 metri. Tutti i plessi sono comodi alla maggior parte dei servizi (tranne ludoteca e biblioteca). Gli edifici scolastici, pur non essendo completamente funzionali, sono accoglienti, sicuri, mantenuti in stato di buon decoro. Dal 2015/16 è stata realizzata la rete wi-fi in tutti i plessi grazie ai bandi PON. A partire dall'a.s. 2017/18 l'Istituto Comprensivo ha aderito al progetto Riconnessioni, promosso e finanziato dalla Fondazione per la scuola della Compagnia San Paolo, che prevede:

- la fibra ottica in tutti i plessi
- la formazione del team docente sulle nuove metodologie didattiche e sulle nuove tecnologie per l'insegnamento
- la creazione di un modello di innovazione didattica

La scuola secondaria di 1° grado ha un'ottima dotazione di LIM, almeno una per classe. Si prevede la copertura di tutti gli ambienti di apprendimento entro settembre 2019.

Pur con qualche difficoltà, il supporto delle famiglie garantisce la completa copertura di spesa per visite, uscite didattiche, laboratori condotti da esperti esterni. Avvalendosi anche della collaborazione della scuola polo per la disabilità, si è generalmente privilegiata l'acquisizione di ausili e strumenti per gli alunni disabili e - più recentemente - per i DSA.

Vincoli

SCUOLA DELL'INFANZIA

Le due scuole dell'infanzia sono dotate di LIM. Inoltre è stato acquistato uno strumento utile alla creazione di contenuti digitali (I THEATRE) che verrà utilizzato per l'infanzia e i primi due

anni di scuola primaria

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

I laboratori esistenti sono dotati di strumenti acquistati attraverso una pianificazione della spesa, ma una parte dei macchinari deriva da donazioni da parte di genitori/insegnanti o dalla dismissione da parte di enti a cui si è rivolta la Scuola. La scuola primaria sta gradualmente incrementando la presenza di LIM nelle classi (prevedendo la copertura al 100% da settembre 2019); la presenza di pc, tablet ed altri sussidi utili alla didattica. La sensibile riduzione della consistenza del fondo d'istituto (registrata negli ultimi anni) ha comportato un impegno crescente a razionalizzare la spesa sia per sostenere l'organizzazione dell'istituto, sia per mantenere delle opportunità didattiche per gli alunni più svantaggiati. Poiché le scuole del primo ciclo non hanno a disposizione personale tecnico per la gestione dei materiali informatici, l'organizzazione dei laboratori è demandata alle competenze degli insegnanti, mentre gli interventi di manutenzione sono affidati ad una società esterna, con evidenti costi a carico del bilancio della scuola.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. NICHELINO II (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC8A6001
Indirizzo	VIA SANGONE 34 MICHELINO 10042 NICHELINO
Telefono	0116051397
Email	TOIC8A6001@istruzione.it
Pec	TOIC8A6001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icnichelino2.it

❖ I.C. NICHELINO II - MIRO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8A601T
Indirizzo	VIA PUCCINI 43 NICHELINO 10042 NICHELINO

❖ I.C. NICHELINO II -"ANDERSEN" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8A602V
Indirizzo	VIA NINO COSTA 16 NICHELINO 10042 NICHELINO

❖ I.C. NICHELINO II-DISNEY (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8A6013
Indirizzo	VIA PUCCINI 39 NICHELINO 10042 NICHELINO
Numero Classi	13
Totale Alunni	242

❖ I.C. NICHELINO II-SANGONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8A6024
Indirizzo	VIA SANGONE 36 NICHELINO 10042 NICHELINO
Numero Classi	10
Totale Alunni	212

❖ I.C. NICHELINO II - PELLICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM8A6012
Indirizzo	VIA SANGONE 34 - 10042 NICHELINO

Numero Classi	9
----------------------	----------

Totale Alunni	202
----------------------	------------

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
-------------------	------------------------------	---

	Disegno	1
--	---------	---

	Informatica	1
--	-------------	---

	Lingue	1
--	--------	---

	Musica	1
--	--------	---

	Scienze	1
--	---------	---

	Tecnologia	1
--	------------	---

Biblioteche	Classica	5
--------------------	----------	---

Aule	Proiezioni	1
-------------	------------	---

	Psicomotricità	3
--	----------------	---

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
---------------------------	-----------------------------------	---

	Palestra	4
--	----------	---

Servizi	Mensa	
----------------	-------	--

Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	138
----------------------------------	-------------------------------------	-----

	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
--	--	---

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	3
PC/LIM presenti nelle classi	26

Approfondimento

SCUOLA DELL' INFANZIA

Visto il passaggio dal registro cartaceo a quello elettronico ,nell'anno scolastico 2020/2021, tutte le sezioni di entrambe le scuole dell'infanzia sono state dotate di tablet. Ciascun plesso ha anche a disposizione una LIM e due pc.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Negli ultimi anni è stata potenziata la presenza di LIM e pc nelle diverse classi, ricorrendo anche ad iniziative esterne alla scuola quali la raccolta punti degli ipermercati presenti sul territorio. Sarebbe necessaria la consulenza e la manutenzione ordinaria da parte di personale tecnico. Si evidenzia la possibilità di utilizzare le risorse del territorio anche tramite l'alternanza scuola/lavoro degli istituti secondari superiori presenti sul territorio. Si segnala la necessità di acquistare alcune Lim per poter completare la copertura in ogni aula del plesso.

Nell'anno scolastico 2020/2021 sono stati acquistati 47 tablet per la primaria grazie al Pon SmartClass, 6 pc e 27 tablet per permettere la didattica a distanza e 20 pc per rinnovare i laboratori della secondaria.

Nell'anno scolastico 20/21 è stato completato l'allestimento di un'aula utile al progetto "Ambienti d'apprendimento" con l'acquisto di 24 IPAD e un monitor Touch screen.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	104
Personale ATA	28

Approfondimento

Le caratteristiche socio anagrafiche dei docenti delle scuole indicano una tendenza rilevante al radicamento nella scuola e nel plesso di servizio. La permanenza nella scuola di servizio non è da ricondurre ad una scelta che privilegia la vicinanza al luogo di residenza, quanto ad un'adesione al progetto didattico della scuola e all'appartenenza alla comunità professionale. L'arrivo di nuovi docenti in anno di prova garantisce una continuità fra due diverse generazioni di insegnanti che collaborano alla crescita dell'istituto.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

E' essenziale che gli alunni vivano in un ambiente sereno, si rechino a scuola volentieri e non provino disagio nei confronti dell'esperienza scolastica. Affinché ciò sia possibile è necessario soddisfare due bisogni fondamentali:

RELAZIONE e APPRENDIMENTO

Accoglienza	<p>SCUOLA dell'INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>inserimento scaglionato,</i>• <i>orario ridotto,</i>• <i>compresenza delle insegnanti,</i>• <i>supporto dei genitori nelle prime due settimane di scuola.</i> <p>SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>orario ridotto.</i>• <i>compresenza degli insegnanti (compatibilmente con la riduzione di organico verificatasi per l'a.s. 2010/11 e ancora in parte in vigore),</i>• <i>supporto dei genitori, qualora necessario, nella prima settimana di scuola,</i>• <i>continuità fra ordini di scuola.</i>
--------------------	--



	<p style="text-align: center;">SCUOLA SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none">• colloqui iniziali individuali con le famiglie dei singoli allievi per approfondirne la conoscenza,• presentazione e conoscenza degli spazi e delle regole del nuovo ambiente scolastico,• illustrazione delle principali norme di sicurezza,• continuità fra ordini di scuola.
Socializzazione	<p>Creare un clima favorevole</p> <ul style="list-style-type: none">• alla conoscenza• all'incontro• all'accettazione degli altri.
Integrazione	<p>Promuovere:</p> <ul style="list-style-type: none">• la cooperazione• la conoscenza di altre culture• riconoscere la diversità come risorsa
Acquisizione delle regole	<ul style="list-style-type: none">• Incentivare le occasioni di comunicazione, scambio e confronto educando al rispetto delle norme della civile convivenza.• Guidare alla presa di coscienza ed al rispetto dei diversi punti di vista e alle differenti culture



	<p><i>presenti nel territorio.</i></p>
<p>Acquisizione delle Competenze</p>	<p><i>I team docenti dei tre ordini di scuola (infanzia, primaria, secondaria di primo grado) predispongono piani di lavoro annuali nonché incontri mensili di progettazione, confronto e verifica per classi parallele o gruppi omogenei per età, su tematiche comuni, incontri di programmazione per ambiti disciplinari e per tematiche trasversali alle diverse discipline.</i></p> <p><i>Per intraprendere una migliore messa in opera del curricolo, dall'a.s. 2019/2020 gli incontri mensili di programmazione e progettazione per la scuola primaria saranno due al mese.</i></p>
<p>Rafforzamento della motivazione</p>	<ul style="list-style-type: none"><i>•Porre l'alunno al centro dell'attenzione.</i><i>•Instaurare una situazione non direttiva.</i><i>•Creare un clima relazionale sereno.</i><i>•Valorizzare il gioco come risorsa.</i><i>•Incentivare la comunicazione, lo scambio e il confronto.</i><i>•Perseguire con gradualità gli obiettivi previsti rispettando gli stili di apprendimento e garantendo flessibilità di tempi.</i>
<p>Prevenzione</p>	<ul style="list-style-type: none"><i>•Interventi mirati all'individuazione precoce dei</i>



	<p><i>disturbi di apprendimento.</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>•Rete di interventi che coinvolgano: alunni, famiglia, personale docente e non docente, territorio (ASL, distretto scolastico, Comune...).</i><i>•Percorsi didattici che utilizzino anche nuove tecnologie e metodologie innovative.</i><i>•Continuità educativa tra i vari ordini scolastici.</i><i>•Utilizzo di strategie per una adeguata integrazione delle diverse realtà multietniche.</i><i>•Formazione e aggiornamento del personale docente.</i>
Valorizzazione	<ul style="list-style-type: none"><i>•Incentivare l'autostima e stimolare l'autonomia.</i><i>•Sviluppare la capacità di giudizio e lo spirito critico.</i><i>•Potenziare la curiosità.</i><i>•Valorizzare le diversità individuali e la cooperazione.</i>
Orientamento e autorientamento	<ul style="list-style-type: none"><i>•Aiutare l'alunno nella conoscenza di sé.</i><i>•Accompagnarlo nel suo processo di crescita.</i><i>•Favorire la maturazione della capacità decisionale e di scelta.</i><i>•Rendere ciascuno consapevole delle proprie risorse, attitudini e potenzialità.</i>



	<ul style="list-style-type: none">• <i>Accompagnare l'alunno nella conquista della propria autonomia.</i>• <i>Aiutarlo a fare scelte consapevoli e sostenibili.</i>• <i>Sviluppare competenze strategiche forti, soprattutto in relazione all'acquisizione e alla gestione del sapere.</i>• <i>Rifondare i curricoli privilegiando conoscenze e competenze significative per l'esistenza di coloro che apprendono.</i>
Apprendimento	<p><i>Per il raggiungimento dei suddetti obiettivi la Scuola secondaria di 1° grado fornisce gli strumenti culturali e le risorse a disposizione (interne ed esterne) per creare situazioni formative con forte valenza orientativa.</i></p> <p><i>Le diverse situazioni formative vanno ad inserirsi in un progetto educativo-didattico organico e sistematico, che si sviluppa nell'arco del triennio e pone l'allievo in condizioni di poter costruire i propri percorsi di vita.</i></p> <p><i>L'attività di orientamento si avvale della collaborazione con diversi interlocutori presenti sul territorio, quali il servizio Orientarsi della Provincia di Torino, i centri di formazione professionale Engim ed Enaip di Nichelino.</i></p> <p><i>Le classi terze partecipano ogni anno ad iniziative consolidate da tempo:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>"Salone dell'Orientamento", organizzato dal Comune di Nichelino;</i>



	<ul style="list-style-type: none">• <i>incontri con esperti esterni;</i>• <i>visita alle scuole superiori del territorio per acquisire una conoscenza diretta dell'offerta formativa;</i>• <i>realizzazione di laboratori-ponte con le scuole superiori del territorio.</i>
--	---

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Promuovere il successo formativo dell'alunno innalzandone i livelli di competenza in lingua italiana, matematica e lingua inglese

Traguardi

Attuare pienamente il curricolo potenziando la progettazione in verticale tra gli ordini di scuola e quella per competenze.

Priorità

Ridurre la dispersione scolastica

Traguardi

Orientamento Didattica per competenze Didattica orientativa Progetto Scuola formazione (prevenzione della dispersione negli allievi ultraquattordicenni)

Priorità

Inclusione: innalzamento del livello di successo formativo per gli alunni Hc e Bes



attraverso la predisposizione di appositi percorsi individualizzati e progetti.

Traguardi

Migliorare la diffusione delle buone pratiche legate ai processi inclusivi.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove di italiano e di matematica. Iniziare un percorso di analisi e condivisione dei dati Invalsi e delle prove al fine di migliorare i processi didattici.

Traguardi

Raggiungere i livelli dei benchmark di riferimento a livello regionale e di macroarea. Presentare al collegio i risultati delle prove. Promuovere spazi di riflessione sui risultati al fine di ripensare la progettazione didattica.

Priorità

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi

Traguardi

Raggiungere il livello dei benchmark di riferimento

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare le competenze di cittadinanza degli alunni, in particolare quelle sociali, di autonomia personale e quelle legate all'imparare ad imparare

Traguardi

Elevare il livello di partecipazione, condivisione ed impegno, assunzione di responsabilità, capacità di organizzare in modo efficace il proprio apprendimento.

Priorità

Innovare e organizzare ambienti di apprendimento nei tre ordini di scuola favorendo riflessione e capacità critica, partecipazione, condivisione, cooperazione, creatività

Traguardi

Diffusione di metodologie didattiche attive Individualizzazione e personalizzazione
Attenzione a un clima di apprendimento positivo



Priorità

Potenziare l'inclusione

Traguardi

Attuazione del curricolo verticale Continuità fra i diversi ordini di scuola Progetti trasversali ai tre ordini scolastici Scuola in ospedale e istruzione domiciliare Protocollo accoglienza stranieri Protocollo DSA Coinvolgimento di tutti gli stakeholder

Risultati A Distanza

Priorità

Monitorare i risultati a distanza, anche attraverso l'analisi dei dati Invalsi, per ricavarne necessari feedback e rimodulare la didattica e i processi di orientamento

Traguardi

Analisi dell'effetto scuola fornito da Invalsi e costruzione di strumenti di confronto con le scuole superiori del territorio per l'analisi dei risultati

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica



attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Progetto P.E.L.L.I.C.O.

“Percorso.Educativo.Laboratoriale.Liberamente.Ispirato.(alla)C reattività. (e agli) Obiettivi”.

SCUOLA SECONDARIA

Il progetto si muove nell’ottica del ripensamento e della valorizzazione degli spazi della scuola, attraverso cui motivare gli allievi, accrescerne le competenze, implementarne la capacità di conoscere ed elaborare le esperienze. Il progetto è un’innovazione pedagogico organizzativa, già in atto in diversi paesi europei e sempre più diffusa sul territorio nazionale. Prevede un passaggio dall’aula tradizionalmente assegnata alla classe ad Ambienti di Apprendimento; ogni aula viene assegnata ad uno o due docenti della stessa disciplina, e per “gruppi di discipline”, con gli alunni che si muovono di aula in aula mentre i docenti rimangono nello stesso spazio, aspettando i ragazzi al cambio dell’ora. È così possibile progettare insieme agli alunni uno spazio, oltre che funzionale, anche gradevole e accogliente, dove l’esperienza didattica rappresenta un’esperienza da vivere più piacevolmente.

Inoltre progettare e realizzare un ambiente, responsabilizza gli alunni nei confronti di un ambiente vissuto come “proprio”, favorisce l’apprendimento laboratoriale e cooperativo e un apprendimento attivo, dove gli studenti possano divenire gli attori principali ed essere motivati nella costruzione dei loro saperi. Con la creazione di ambienti di apprendimento attivi gli studenti diventano sempre di più soggetti positivi della propria formazione, intendendo favorire la diffusione, nella didattica quotidiana, di approcci operativi in cui il “fare” garantisce una migliore sedimentazione delle conoscenze oltre che l’acquisizione di abilità e competenze. Tale approccio “dinamico e fluido”, considera gli spostamenti degli studenti buona occasione per l’ottimizzazione dei tempi morti, nei cambi d’ora, e stimolo nella capacità di concentrazione come testimoniato da accreditati studi neuroscientifici.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Potenziamento delle infrastrutture di rete e diffusione della fibra ottica nella scuola

Formazione del personale docente

Costruzione di unità di apprendimento con una didattica orientativa e per competenze

Ricerca/azione e condivisione di buone pratiche nelle attività didattiche

Sperimentazione di brevi percorsi didattici con l'uso delle tic

Strutturazione di unità di apprendimento utilizzando la flipped classroom e il coding

Documentazione delle attività svolte sulla piattaforma Edmodo

Utilizzo di applicazioni web per una didattica innovativa

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Nell'anno scolastico 20/21 si è completato l'allestimento del progetto " Ambienti d'apprendimento". Sono state acquistati 24 Ipad ed un monitor touch screen.

Inoltre la scuola ha partecipato al PON Smart Class per implementare la dotazione di device dell'istituto.

La finalità è quella integrare la didattica tradizionale con agganci alle forme di didattica innovativa. come peraltro espresso dal progetto Pellico.



PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative	Didattica immersiva
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	Edmondo

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

I.C. NICHELINO II - MIRO'

TOAA8A601T

I.C. NICHELINO II -"ANDERSEN"

TOAA8A602V

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte

di
conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.C. NICHELINO II-DISNEY	TOEE8A6013
I.C. NICHELINO II-SANGONE	TOEE8A6024

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

I.C. NICHELINO II - PELLICO

TOMM8A6012

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO**I.C. NICHELINO II - MIRO' TOAA8A601T****SCUOLA DELL'INFANZIA****❖ QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

I.C. NICHELINO II -"ANDERSEN" TOAA8A602V

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

I.C. NICHELINO II-DISNEY TOEE8A6013

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.C. NICHELINO II-SANGONE TOEE8A6024

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

I.C. NICHELINO II - PELLICO TOMM8A6012

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di educazione civica sarà pari a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo

annuale previsto dagli ordinamenti.

Approfondimento

ORARIO SCUOLE DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia l'orario complessivo di funzionamento fino ad un massimo di 1700 ore annue, secondo l'art. 3 del D.L. 59/04 e la C.M. 29/04 si articola nelle seguenti modalità:

7.45-8.25	pre scuola
8.30- 9.00	Entrata
13.00-13.05	uscita antimeridiana
15.30-15.45	Uscita
15.45- 17.15	post scuola comunale

L'organizzazione che ne consegue si fonda sui seguenti aspetti:

- § l'utilizzo delle ore di compresenza per attività a sezioni parallele, attività di piccolo gruppo per interventi individualizzati e potenziamento delle abilità individuali;
- § la programmazione didattico/educativa strutturata rispettando le potenzialità individuali, i livelli di

apprendimento, le fasce di età e le esigenze strutturali e organizzative;

§ la gestione da parte delle insegnanti del servizio di pre-scuola.

Nell'anno scolastico 2020/2021 nella scuola dell'infanzia non sarà attivato il pre e post scuola e l'orario di uscita sarà dalle 15,30 alle 16 a causa dell'emergenza epidemiologica.

ORARI SCUOLA PRIMARIA

Le scuole primarie riconoscono l'orario del tempo pieno (40 ore) come unica opportunità in grado di garantire pienamente la formazione della personalità del bambino e del cittadino, tramite un modello scolastico che consenta tempi distesi ed adeguati ai ritmi di crescita e di apprendimento, tramite un'organizzazione della classe che prevede anche momenti di contemporaneità delle insegnanti e lavori strutturati per piccoli gruppi, tramite un equilibrato alternarsi di momenti di studio, di esercitazione, di espressione personale, di rapporti interpersonali e di ambienti significativi per l'affettività. Le modalità orarie adottate hanno lo scopo di salvaguardare le compresenze nella misura massima delle possibilità, limitando orari di docenza spezzati in ogni giornata.

Il Collegio dei Docenti si è espresso all'unanimità in merito al valore formativo del momento mensa. Viene difatti considerato parte integrante del progetto formativo dell'Istituto anche il momento del pasto consumato in mensa quale tutela del diritto di tutti gli alunni ad avere pari opportunità nell'educazione ad una sana alimentazione.

ORARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- **Tempo Normale**

(Il modulo orario prevede l'obbligo di frequenza di un'attività laboratoriale per un quadrimestre scelta fra quelle proposte dal Plesso)

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8,00-8,55					
8,55-9,50					
9,50-10,40					
	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo
10,50-11,45					
11,45-12,35					
	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo
12,40-13,35					

13,35- 14,30		Mensa			
14.30- 15.25		Laboratorio			
15,25- 16,20		Laboratorio			

- **Tempo Prolungato**

(Il modulo orario prevede l'obbligo di frequenza di un'attività laboratoriale per almeno un quadrimestre scelta fra quelle proposte dal Plesso)

Ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8,00-8,55					
8,55-9,50					
9,50- 10,40					
	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo



10,50- 11,45					
11,45- 12,35					
	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo	Intervallo
12,40- 13,35					
13,35- 14,30	Mensa	Mensa		Mensa	
14.30- 15.25		Laboratorio			
15,25- 16,20		Laboratorio			

Il Collegio dei Docenti si è espresso all'unanimità in merito al valore formativo del momento mensa. Viene difatti considerato parte integrante del progetto formativo dell'Istituto anche il momento del pasto consumato in mensa quale tutela del diritto di tutti gli alunni ad avere pari opportunità nell'educazione ad una sana alimentazione.

● **Orario curricolare:**

- **Tempo Normale**

(modulo 30 unità didattiche con un rientro pomeridiano quadrimestrale di attività laboratoriale)

Lettere (Italiano,Storia, Geografia)	10	unità didattiche (u.d.)
Matematica e scienze	6	
Inglese	3	
Francese	2	
Arte e immagine	2	
Educazione musicale	2	
Scienze motorie	2	
Tecnologia	2	
Religione/ attività alternativa	1	

- Tempo Prolungato

(modulo 36 unità didattiche con due rientri pomeridiani più un terzo pomeriggio quadrimestrale di attività laboratoriale)

Lettere (Italiano,Storia, Geografia)	12	unità didattiche (u.d.)
Matematica e scienze	8	
Inglese	3	
Francese	2	
Arte e immagine	2	
Educazione musicale	2	
Scienze motorie	2	
Tecnologia	2	
Religione/ attività alternativa	1	

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. NICHELINO II (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

CURRICOLO VERTICALE CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E ALLE INDICAZIONI NAZIONALI 2012 CONSULTABILE AL LINK:

<http://www.icnichelino2.it/attachments/article/338/Curricolo%20d'Istituto%20giugno%20%20%2020>

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO:

CURRICOLO ED. CIVICA.PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

PRESENTE AL LINK:

<http://www.icnichelino2.it/attachments/article/338/Curricolo%20d'Istituto%20giugno%20%20%2020>

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

PRESENTE AL LINK:

<http://www.icnichelino2.it/attachments/article/338/Curricolo%20d'Istituto%20giugno%20%20%2020>

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

PRESENTE AL LINK:

<http://www.icnichelino2.it/attachments/article/338/Curricolo%20d'Istituto%20giugno%20%20%2020>

NOME SCUOLA

I.C. NICHELINO II - MIRO' (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Le nuove Indicazioni nazionali per il primo ciclo (D.M. 254 del 16-11-2012) veicolano

una serie di innovazioni che le Linee guida allegate alla C.M. n.22 del 26 agosto 2013 hanno sintetizzato nei seguenti aspetti: curricolo verticale; ambiente di apprendimento; valutazione; approccio per competenze; cultura scuola persona; comunità educativa e professionale; profilo dello studente; inclusione; competenza digitale; cittadinanza e costituzione. Uno dei cambiamenti che assume il carattere di assoluta novità riguarda l'approccio didattico per competenze.¹ Tale approccio trova la sua massima realizzazione nel curricolo. Il curricolo è un percorso che l'Istituzione scolastica, in collaborazione con tutte le agenzie educative e formative del territorio, struttura tenendo conto delle esigenze generali, locali e personali. Proposta formativa che si snoda nell'arco di 11 anni e pone l'accento sulla centralità dell'alunno: compito della scuola è quello di guidare l'allievo nel processo di acquisizione di competenze, ovvero di conoscenze e abilità che gli serviranno poi per risolvere situazioni quotidiane nuove e complesse. Il curricolo di Istituto è un curricolo verticale che struttura un percorso, unitario e coerente, che porta ad un progressivo ampliamento di abilità e conoscenze; ciò che si fa a partire dalla scuola dell'infanzia trova continuità fino al termine del primo ciclo di istruzione. Tale curricolo è organizzato su competenze chiave che, andando oltre la settorialità delle singole discipline, uniscono il sapere e il saper fare in un'ottica trasversale. Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza per il raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali, considerando gli obiettivi formativi prioritari indicati dal Collegio, in linea con quanto emerso dal Rav e dal Piano di Miglioramento. La programmazione didattica costituisce lo strumento fondamentale per "tradurre" le Indicazioni Nazionali in progetti di lavoro che partano dalle esigenze delle famiglie, considerando le risorse territoriali e i bisogni dei bambini

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Nell'offerta formativa si privilegiano: 1) Progetti trasversali ai diversi ordini di scuola, che coinvolgono alunni di scuola dell'infanzia e primaria in attività didattiche condivise, svolte insieme in orario curricolare. Si veda ad esempio nell'Offerta formativa i progetti "Leggo io, leggi tu" e "Maestri per un giorno" 2) Accoglienza e laboratori in corso d'anno con le sezioni del nido del quartiere 3) Laboratori ponte fra i bambini di cinque anni e le classi di I primaria per la continuità 4) Forte legame con il territorio attraverso l'adesione alle iniziative del Comune e delle associazioni 5) Progetto per la prevenzione dei disturbi dell'apprendimento a partire dall'ultimo anno di scuola dell'infanzia

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella scuola dell'infanzia si prende avvio dall'azione e dall'esperienza diretta del bambino, basata sul "fare", sul manipolare, sull'esplorare l'ambiente circostante. L'articolazione del progetto educativo costituisce la base per la realizzazione degli itinerari pedagogico/didattici più adatti alle esigenze dei singoli bambini, ai ritmi di apprendimento e alle diverse fasce di età. Particolare attenzione è rivolta agli anticipatori, che hanno esigenze e bisogni specifici.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La percezione di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, la convivenza sociale, il rispetto delle regole e delle diversità rappresentano le competenze - chiave del curricolo in materia di cittadinanza. Al centro viene posto il bambino, con il suo bagaglio cognitivo - emotivo - esperienziale, affinché possa compiere un percorso graduale di crescita globale, attento al sé ed all'altro, rispettoso di spazi, ambienti, materiali, nonché delle regole della civile convivenza, in un'ottica di aiuto reciproco, relazione e partecipazione attiva.

NOME SCUOLA

I.C. NICHELINO II -"ANDERSEN" (PLESSO)

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Vedasi quanto scritto per la scuola dell'infanzia "Mirò"

NOME SCUOLA

I.C. NICHELINO II-DISNEY (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Le nuove Indicazioni nazionali per il primo ciclo (D.M. 254 del 16-11-2012) veicolano una serie di innovazioni che le Linee guida allegate alla C.M. n.22 del 26 agosto 2013 hanno sintetizzato nei seguenti aspetti: curricolo verticale; ambiente di apprendimento; valutazione; approccio per competenze; cultura scuola persona; comunità educativa e professionale; profilo dello studente; inclusione; competenza digitale; cittadinanza e costituzione. Uno dei cambiamenti che assume il carattere di assoluta novità riguarda l'approccio didattico per competenze. Tale approccio trova la sua massima realizzazione nel curricolo. Il curricolo è un percorso che l'Istituzione scolastica, in collaborazione con tutte le agenzie educative e formative del territorio, struttura tenendo conto delle esigenze generali, locali e personali. Proposta formativa che si snoda nell'arco di 11 anni e pone l'accento sulla centralità dell'alunno: compito della scuola è quello di guidare l'allievo nel processo di acquisizione di competenze, ovvero di conoscenze e abilità che gli serviranno poi per risolvere situazioni quotidiane nuove e complesse. Il curricolo di Istituto è un curricolo verticale che struttura un percorso unitario e coerente, che porta ad un progressivo ampliamento di abilità e conoscenze; ciò che si fa a partire dalla scuola dell'infanzia trova continuità fino al termine del primo ciclo di istruzione. Tale curricolo è organizzato su competenze chiave che, andando oltre la settorialità delle singole discipline, uniscono il sapere e il saper fare in un'ottica trasversale.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Nell'offerta formativa si privilegiano: 1) Progetti trasversali ai diversi ordini di scuola, che coinvolgono alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria in attività didattiche condivise, svolte insieme in orario curricolare. Si veda ad esempio nell'Offerta formativa i progetti "Leggo io, leggi tu" e "Bibliotechiamo" 2) Laboratori ponte fra i bambini di cinque anni e le classi di I primaria per la continuità 3) Laboratori ponte fra i bambini delle classi IV e V di scuola primaria e le classi I e II di scuola secondaria di I grado 4) Forte legame con il territorio attraverso l'adesione alle iniziative del Comune e delle associazioni culturali e sportive 5) Progetto per la prevenzione dei disturbi dell'apprendimento rivolto alle classi I e II di scuola primaria 6) Attività di potenziamento nelle classi III, IV, V, relativi alle carenze individuate 7) didattica laboratoriale e cooperativa che utilizza nuove tecnologie e metodologie di apprendimento, al passo con il processo di innovazione in atto

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I saperi vengono scelti in base al loro valore formativo. La loro organizzazione avviene nel curricolo secondo una struttura reticolare, attorno ai nuclei fondanti delle materie di insegnamento. All'organizzazione dei saperi per contenuti, si affiancano nuove forme di aggregazione che puntano ai saperi trasversali, secondo criteri di: - essenzialità: approfondire oltre che estendere il sapere - trasversalità: privilegiare competenze trasversali quali la socializzazione, l'autonomia, la partecipazione, la motivazione, il metodo di studio. - flessibilità: progettare a "maglie larghe", differenziando gli interventi metodologici - progressività: considerare i livelli di maturazione degli alunni che apprendono, scegliendo contenuti disciplinari significativi, in continuità e in raccordo con le esperienze didattiche precedenti. Le Nuove Raccomandazioni sulle Competenze chiave per l'Apprendimento Permanente del 2018 pongono altresì l'accento sulla competenza personale, sociale e sulla capacità di imparare ad imparare, su quella digitale ed imprenditoriale: su di esse la commissione per l'elaborazione del curricolo sta incentrando il proprio lavoro al fine di completare la stesura del curricolo stesso.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La consapevolezza di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, la convivenza sociale ed il rispetto delle regole, l'interazione sociale ed il rispetto delle diversità rappresentano le competenze - chiave del curricolo in materia di cittadinanza, elaborato univocamente per la scuola primaria e per quella secondaria di primo grado. Al centro viene posto l'alunno / lo studente, con il suo bagaglio cognitivo - emotivo - esperienziale, affinché possa compiere un percorso graduale di crescita globale, realizzando un proprio personale progetto di vita attento al sé ed all'altro, rispettoso di spazi, ambienti, materiali e risorse, nonché delle regole della civile convivenza, in un'ottica di sostenibilità, aiuto reciproco, partecipazione attiva e consapevole, anche all'interno di contesti sociali e comunicativo-relazionali differenti.

NOME SCUOLA

I.C. NICHELINO II-SANGONE (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Vedasi quanto scritto per la scuola primaria "Disney"

NOME SCUOLA

I.C. NICHELINO II - PELLICO (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Le nuove Indicazioni nazionali per il primo ciclo (D.M. 254 del 16-11-2012) veicolano una serie di innovazioni che le Linee guida allegate alla C.M. n.22 del 26 agosto 2013 hanno sintetizzato nei seguenti aspetti: curricolo verticale; ambiente di apprendimento; valutazione; approccio per competenze; cultura scuola persona; comunità educativa e professionale; profilo dello studente; inclusione; competenza digitale; cittadinanza e costituzione. Uno dei cambiamenti che assume il carattere di assoluta novità riguarda l'approccio didattico per competenze. Tale approccio trova la sua massima realizzazione nel curricolo. Il curricolo è un percorso che l'Istituzione scolastica, in collaborazione con tutte le agenzie educative e formative del territorio, struttura tenendo conto delle esigenze generali, locali e personali. Proposta formativa che si snoda nell'arco di 11 anni e pone l'accento sulla centralità dell'alunno: compito della scuola è quello di guidare l'allievo nel processo di acquisizione di competenze, ovvero di conoscenze e abilità che gli serviranno poi per risolvere situazioni quotidiane nuove e complesse.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Nell'offerta formativa si privilegiano: 1) Progetti trasversali ai diversi ordini di scuola, che coinvolgono alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria in attività didattiche condivise, svolte insieme in orario curricolare. Si veda ad esempio nell'Offerta formativa i progetti "Leggo io, leggi tu" e "Bibliotechiamo" 2) Laboratori ponte fra i bambini delle classi IV e V di scuola primaria e le classi I e II di scuola secondaria di I grado 4) Forte legame con il territorio attraverso l'adesione alle iniziative del Comune e delle associazioni culturali e sportive 5) Innovazione degli ambienti d'apprendimento: ogni aula viene assegnata ad uno o due docenti della stessa disciplina e per gruppi di discipline, con gli alunni che progettano insieme ai docenti uno spazio funzionale gradevole e accogliente dove l'esperienza didattica diventa una

chiave di lettura del reale.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

L'intera proposta formativa della scuola secondaria è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, come indicato nel curriculum verticale d'Istituto. A tal proposito si porta avanti una didattica per competenze, basata anche su continui compiti di realtà. Inoltre ogni singolo consiglio di classe predispone a inizio anno, nella programmazione trasversale, un compito autentico pluridisciplinare, valutato per competenze

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

La consapevolezza di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, la convivenza sociale ed il rispetto delle regole, l'interazione sociale ed il rispetto delle diversità rappresentano le competenze - chiave del curriculum in materia di cittadinanza, elaborato univocamente per la scuola primaria e per quella secondaria di primo grado. Al centro viene posto l'alunno / lo studente, con il suo bagaglio cognitivo - emotivo - esperienziale, affinché possa compiere un percorso graduale di crescita globale, realizzando un proprio personale progetto di vita attento al sé ed all'altro, rispettoso di spazi, ambienti, materiali e risorse, nonché delle regole della civile convivenza, in un'ottica di sostenibilità, aiuto reciproco, partecipazione attiva e consapevole, anche all'interno di contesti sociali e comunicativo-relazionali differenti. Il curriculum verticale d'Istituto verrà aggiornato e integrato alla luce delle "Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari" e delle "Nuove Raccomandazioni sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente" del 2018.

Utilizzo della quota di autonomia

La strutturazione dell'orario scolastico in unità di 55 minuti consente l'attivazione di laboratori pomeridiani, finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali. (Per i singoli laboratori consultare la sezione Iniziative di ampliamento curricolare)

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ ACCOGLIENZA ED INSERIMENTO

Riunioni informative con i genitori prima dell'iscrizione (infanzia e primaria), Open day per conoscere le scuole e l'offerta formativa, Disponibilità a colloqui individuali per situazioni particolari, Possibilità di laboratori aperti ai genitori degli alunni in ingresso. Inserimento scaglionato (scuola dell'infanzia). Orario ridotto (scuola dell'infanzia/primaria). Compresenze degli insegnanti. Supporto dei genitori nelle prime due settimane di scuola dell'infanzia e nella prima di scuola primaria. Nell'anno scolastico 2021/2022 le attività saranno svolte nel rispetto delle norme previste dal Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Contenere le ansie degli alunni e dei genitori per favorire un inserimento sereno nella nuova realtà scolastica.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ CONTINUITA'

Possibilità di osservazione dei bambini della scuola dell'infanzia da parte degli insegnanti di scuola primaria durante alcuni momenti della routine quotidiana (gioco libero, pranzo, attività didattica). Laboratori ponte fra scuola dell'infanzia e nido. Laboratori ponte fra scuola dell'infanzia e primaria con due incontri fra le classi prime e i bambini di cinque anni. Laboratori ponte fra scuola primaria e scuola secondaria. Colloqui fra insegnanti per il passaggio dati utili alla formazione delle classi prime. Compilazione griglie di verifica e valutazione proposte dalla commissione territoriale di Continuità. Incontri fra genitori e insegnanti. Incontro fra insegnanti dei diversi ordini di scuola per la verifica degli inserimenti. Ad affiancare la funzione strumentale e la referente, dall' a.s. 2019/2020 si è reso necessario costituire una commissione composta da un referente di plesso per ogni ordine che si occuperà di realizzare all'interno di ciascuna scuola le attività proposte. Nell'anno scolastico 2021/2022 le attività saranno svolte nel rispetto delle norme previste dal Ministero della Salute

connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire nei bambini e nei ragazzi un approccio positivo al nuovo ordine scolastico. • Promuovere la conoscenza della nuova struttura scolastica e del diverso stile di lavoro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

❖ BIBLIOTECHIAMO

INFANZIA- Lettura dell'insegnante, giochi di ruolo e simulazione, drammatizzazione, manipolazione e rielaborazione testi, riformulazione di quanto letto in diverse forme espressive, documentazione dell'esperienza. Collaborazione con la biblioteca Civica con la possibilità di: •visite guidate •laboratori in sede SCUOLA PRIMARIA Gestione del prestito a cura delle commissioni Esperienze di lettura silenziosa e ad alta voce Incentivazione alla consultazione per l'arricchimento delle conoscenze Produzione di unità didattiche relative alle esperienze effettuate Promozione della lettura in alunni bes e dsa attraverso sussidi ed interventi mirati Progetto "Biblioteca Sangone": revisione della catalogazione precedentemente avviata dei testi già a disposizione, per uniformarne i criteri; catalogazione dei testi recentemente acquistati; risistemazione delle scaffalature. Progetto "Biblioteca scolastica Disney": riorganizzare le collocazioni , riordinare e riallestire gli spazi; classificare e catalogare i libri ricevuti in dono; riavviare un dialogo collaborativo con gli enti esterni presenti sul territorio: organizzare i modi e tempi della "biblioteca in trasferta". SCUOLA SECONDARIA • Giornata del dono (donazione di libri da parte dei docenti e dell'utenza per ampliare la biblioteca scolastica). • Benvenuto in biblioteca (attività di accoglienza per gli allievi delle classi

prime). • Bibliotecario per un giorno incarico di consegna e ritiro libri per responsabilizzare gli allievi e sensibilizzarli sull'importanza della lettura. • Reading: attività di lettura per piccoli gruppi con spunti per riflettere • Collaborazioni con la biblioteca civica di Nichelino e adesione a progetti comunali. Nell'anno scolastico 2021/2022 tutte le attività si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Educare al rispetto del bene comune • Avvicinare all'oggetto "libro" • Promuovere l'interesse e il "gusto" per la lettura • Formare lettori abituali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Biblioteche:**

Classica

❖ **LEGGIO IO; LEGGI TU**

Lettura ad alta voce alle classi da parte dei docenti referenti. Lettura dei ragazzi più grandi ai compagni più piccoli. Progetto che va a integrarsi con le attività proposte per la continuità. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

• Educare al rispetto del bene comune • Avvicinare all'oggetto "libro" • Promuovere l'interesse, il piacere, il gusto per la lettura • Formare lettori abituali • Promuovere la socializzazione fra alunni di diverse fasce di età e di ordini di scuola differenti

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:** Aula generica

 ❖ **Strutture sportive:** Palestra

 ❖ **LUDOTECA PER IMPARARE**

In linea con l'impegno di attuare quanto contenuto nella Convenzione dei Diritti dell'Infanzia, vengono proposte attività che riqualificano il gioco libero in spazi strutturati, momenti di costruzione, di pittura, di manipolazione e di racconto di storie. Destinatari sono i bambini della scuola dell'infanzia e della primaria. Nell'anno scolastico 2021/2022 le attività saranno svolte nel rispetto delle norme previste dal Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID -19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere la cultura ludica e costruire percorsi che prevedano l'utilizzo educativo del gioco integrandosi con la programmazione curricolare. • Far conoscere ai bambini i servizi offerti dalla ludoteca comunale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Aule:** Ludoteca comunale

 ❖ **ORTI DIDATTICI**

Pulizia della parte del giardino adibita ad orto. Coltivazione dell'orto (semina, trapianti, raccolta, consumo). Documentazione delle attività svolte. Partecipazione ad eventuali mostre e/o manifestazioni organizzate dal Comune sul territorio Attività rivolta alle scuole dell'infanzia e primarie Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio dell'attività sarà valutata sulla base della situazione sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire la conoscenza degli elementi naturali. • Favorire promuovere comportamenti tesi al rispetto della natura. • Promuovere una corretta alimentazione.
- Sviluppare un senso di responsabilità verso sé, gli altri e l'ambiente. • Sperimentare successi e insuccessi legati al lavoro agricolo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti di sezione/classe, esperti del Comune

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Spazi espositivi del comune e Centro Grosa

❖ ATTIVITA' PRE MUSICALE

Esperienze dirette di giochi cantati, di canti e movimento, di ascolto e movimento, di invenzione e composizione canora con oggetti. Rivolta ai bambini di scuola dell'infanzia con contributo a carico delle famiglie. Nell'anno scolastico 2021/2022 le attività saranno svolte nel rispetto delle norme previste dal Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Costruire un percorso didattico educativo con il linguaggio sonoro musicale. • Sviluppare le capacità inventive e creative del bambino attraverso esperienze di sonorizzazione e drammatizzazione. • Utilizzare il corpo come mezzo espressivo

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Aule: Psicomotricità

❖ YOGA DELLA RISATA

Esperienze con il proprio corpo, tattili e percettive Giochi motori a coppie e in piccolo gruppo Rivolto ai bambini di scuola dell'infanzia (tre e quattro anni) con contributo economico delle famiglie . Attività prevista per l'anno scolastico 2018/2019

Obiettivi formativi e competenze attese

- Promuovere il benessere psico/fisico
- Conoscere ed esprimere liberamente le proprie emozioni
- Utilizzare il corpo come mezzo espressivo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Psicomotricità

❖ **ENGLISH FOR CHILDREN**

Giochi linguistici Drammatizzazioni Canzoncine e filastrocche. Rivolta ai bambini di cinque anni delle due scuole dell'infanzia (attivata eventualmente con contributo economico delle famiglie). Nell' anno scolastico 2021/2022 le attività saranno svolte nel rispetto delle norme previste dal Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Avvicinamento a una lingua ea una cultura diversa dalla propria.
- Stimolare la curiosità e l'interesse verso una lingua non conosciuta
- Acquisire semplici competenze di base dal punto di vista fonetico e lessicale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno, Docenti di sezione/classe, esperti del Comune

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **MUSICANDO**

Classi seconde: esercizi di concentrazione, uso della voce e del canto, attività ritmico-motorie propedeutiche alla danza, uso degli strumenti a percussione, lettura ed

esecuzione di ritmi. Classi terze, quarte e quinte: studio di uno strumento musicale, il flauto. Rivolto alle scuole primarie, con contributo economico a carico delle famiglie. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziare il processo di alfabetizzazione nel campo dei suoni.
- Usare la voce come strumento più naturale ed immediato, sia nel parlato che nel cantato, per comunicare ed esprimersi nel linguaggio della musica.
- Prendere coscienza del ritmo inferiore ed esprimersi attraverso il movimento; interiorizzare i valori ritmici fondamentali e saper leggere, memorizzare, trascrivere semplici cellule ritmiche e sequenziali.
- Coordinare l'azione musicale con quella scenica, narrativa e recitativa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **TENNIS**

Tre lezioni gratuite per tutte le classi di sc. primaria, festa finale nella palestra della scuola (con la possibilità di continuare previa disponibilità delle famiglie a versare un contributo economico). Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscenza della disciplina del tennis attraverso situazioni di gioco-sport, mirate a favorire il controllo dei movimenti, dell'equilibrio, del coordinamento oculo-manuale e all'acquisizione di spazio-tempo, della lateralità e delle regole nel gioco di gruppo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Palestra

❖ EDUCAZIONE MOTORIA - SPORT DI CLASSE

Lezioni gratuite per tutte le classi Attività in palestra condotte dall'esperto, affiancato dall'insegnante. Staffetta di fine anno con tutte le classi coinvolte Consulenza teorica agli insegnanti da parte dell'esperto. Nell'anno scolastico 2021/2022 tutte le attività si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promuovere una coscienza motoria e sportiva nei giovani. Promuovere e valorizzare il gioco sport del mini-basket. • Valorizzare gli aspetti educativi e sociali dello sport quale importante fattore di crescita e di arricchimento della personalità e di tutela della salute.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

DOCENTI/ESPERTI ESTERNI

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive:

Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ AVVIAMENTO ALLO SPORT

Presentazione di discipline sportive (bicicletta, nuoto, sport invernali) L'attività si svolge nel cortile della scuola Pellico per l' attività di bicicletta, presso la piscina comunale per l'attività di nuoto, e per gli sport invernali attraverso un'uscita didattica. Attività di supporto tecnico e organizzativo nello svolgimento dell'attività. Il corso prevede una serie di incontri. Rivolto alla scuola primaria Nell'anno scolastico 2021/2022 le attività si effettueranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

□ Dare la possibilità agli alunni di provare nuove esperienze motorie, per una formazione motoria completa. □ Presentare e promuovere diverse discipline sportive da continuare eventualmente in orario extrascolastico. □ Valorizzare gli impianti sportivi del comune.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

INSEGNANTI/COLLABORATORI ESTERNI

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** GIARDINO DELLA SCUOLA PELLICO, PISCINA COMUNALE
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra

❖ **MAESTRO PER UN GIORNO: OGGI INSEGNO IO**

Preparazione di un percorso didattico da illustrare ai compagni. Attività in piccolo gruppo Cooperative learning Peer to peer Learning by doing Nell'anno scolastico 2020/2021 le attività saranno svolte nel rispetto delle norme previste dal Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire l'apprendimento delle abilità e delle competenze necessarie per uno studio piacevole, efficace e personale
- Organizzare gli elementi della comunicazione
- Condividere l'apprendimento con i compagni

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Informatica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **PROGETTO LEGALITA' - CYBERBULLISMO**

Promuovere i principi sanciti dalla Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza; comprendere e diffondere la cultura dei valori civili. Promuovere l'educazione alla legalità e fornire strumenti idonei a conoscere e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, alla luce della nuova normativa (legge

n.71/2017). Incontri con le forze dell'ordine incentrati sulle tematiche del bullismo, del cyberbullismo, sui rischi di dipendenze nell'età adolescenziale, sull'educazione alla legalità. Attivazione del gruppo "NOI" contro il cyberbullismo. Presentazione della piattaforma "Generazioni connesse", strumento messo a disposizione dal MIUR per contrastare il fenomeno del cyberbullismo. Nell'anno scolastico 2020/2021 le attività saranno svolte nel rispetto delle norme previste dal Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

- promuovere la pratica della legalità; - analizzare i diritti e i doveri del singolo; - educare alla tolleranza e all'accettazione delle diversità; - conoscere e rispettare la legge e le regole di convivenza nei differenti contesti sociali (scuola, casa ecc.) - educare al pensiero critico, alla partecipazione e alla conoscenze di culture diverse dalla propria; - educare alla solidarietà tra studenti; - educare alla cittadinanza globale; - laboratori finalizzati all'acquisizione e conoscenza dei principi sanciti nella Convenzioni sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza; - laboratori finalizzati alla prevenzione e al contrasto di ogni forma di discriminazione e del verificarsi di fenomeni di bullismo e cyberbullismo; - laboratorio: simulazione di un processo penale avente ad oggetto episodi di bullismo o cyberbullismo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne, esperti esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **STRADA FACENDO**

Educare gli allievi ad un corretto comportamento in strada. Promuovere un contatto

diretto con la Polizia Municipale. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondimento della segnaletica Regole sul corretto comportamento del pedone e del ciclista Studio delle norme che regolano la circolazione dei ciclomotori; rispetto della città

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LABORATORIO DI CREATIVITA'**

• Il laboratorio di creatività si propone di favorire l'acquisizione di un metodo di lavoro e di ricerca guidata, in cui gli elaborati realizzati sono il risultato di una sperimentazione di materiali, colori, oggetti, che permette agli allievi di conoscere alcune delle infinite possibilità creative, partendo da una osservazione più attenta dell'ambiente circostante. • Ha altresì l'obiettivo di favorire l'utilizzo di materiali di recupero, stimolare la progettazione e realizzare il progetto con la costruzione di manufatti, in modo da sperimentarne la costruzione delle figure solide e maturare il concetto di spazio. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Acquisire capacità tecno-operative, progettuali e sperimentali, tipiche dell'attività laboratoriale, articolata in tre fasi: riflessione, progettazione e realizzazione del prodotto da parte di ciascun allievo con il coordinamento dell'insegnante. - Imparare a gestire in autonomia le fasi di progettazione e lavorazione per giungere al prodotto finale.

DESTINATARI

Gruppi classe

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ LABORATORIO SPORTIVO

• Giochi finalizzati alla conoscenza del corpo; • Giochi di squadra tradizionali; • Staffette a squadre; • Attività e giochi con l'utilizzo di svariati tipi di palla; • Giochi di collaborazione; • Attività di gioco sport di squadra e individuali. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Realizzare un'ampia offerta di attività motorie coinvolgendo tutte le classi del plesso; • Arricchire il patrimonio motorio e culturale degli alunni offrendo percorsi che consentano a ciascuno di orientarsi e scegliere autonomamente l'attività sportiva vicina ai propri bisogni e interessi; • Migliorare in modo progressivo la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea e la cura della propria persona; • Comunicare e relazionarsi positivamente con gli altri, favorendo l'integrazione; • Acquisire il valore delle regole e i principi di lealtà sportiva; • Aderire a varie iniziative sul territorio per promuovere la conoscenza di nuovi sport e incentivarne la pratica.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

❖ **LABORATORIO CINEMATOGRAFICO PER LA DIDATTICA**

Il laboratorio è sviluppato attraverso lezioni introduttive ai film da vedere, analisi in corso di visione, analisi finale con commenti e lavori di gruppo. Il laboratorio si propone di creare uno spazio di riflessione su tematiche affrontate nelle varie discipline, utilizzando la visione del film come mezzo per avviare la discussione in aula. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare la riflessione su tematiche importanti attraverso la visione di film;
- Potenziare le abilità argomentative;
- Sviluppare le capacità di collaborazione all'interno del gruppo.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **GIORNALINO SCOLASTICO "LA VOCE DEL PELLICANO"**

Raccolta di notizie, dati, informazioni, realizzazione di interviste per la redazione di un articolo. Organizzazione di una redazione con assunzione e rispetto di ruoli e svolgimento di compiti precisi per la realizzazione di un prodotto finale condiviso. Scrittura creativa. Nell'anno scolastico 2021/2022 tutte le attività si svolgeranno nel

rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscere la struttura e le fasi di realizzazione di un giornale. •Stimolare l'interesse per il mondo circostante, partendo dal proprio vissuto e da fatti di attualità. •Maturare un'identità condivisa, come gruppo e come scuola, anche attraverso il lavoro cooperativo. •Migliorare le capacità critiche, di riflessione e di espressione scritta.
- Costruire un progetto trasversale alle discipline. •Acquisire e/o potenziare le conoscenze informatiche. •Conoscere i programmi di navigazione in internet e le modalità di realizzazione di pagine web.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LABORATORIO DI INFORMATICA**

Gli alunni seguiranno i corsi di preparazione ai moduli Computer Essentials e Online Essentials(ECDL), evoluzioni dei moduli "Concetti di base dell'ICT", "Uso del computer e gestione dei file" e "Navigazione e comunicazione in rete". Si prevedono circa 60 ore annuali di corso. Le lezioni si svolgono nell'aula di informatica della Scuola Secondaria. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

La Patente Europea per la Guida del Computer (ECDL- European Computer Driving Licence), è una certificazione riconosciuta a livello internazionale e sostenuta dalla Comunità Europea che attesta il possesso delle conoscenze informatiche di base,

necessarie per un corretto utilizzo del computer. Il progetto ha come obiettivo la diffusione delle competenze digitali, riconoscendone la valenza per chi come i nostri ragazzi si appresta ad una formazione ampia e contribuisce ad un "orientamento scolastico" il più possibile consapevole.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ DRAMMATIZZAZIONE

Il Laboratorio, attraverso il "gioco del teatro", cura gli aspetti della comunicazione, intesa come elemento cardine delle dinamiche sociali, stimolando gli allievi a ricercarne la chiarezza e l'efficacia nell'emissione di messaggi verbali e non verbali, per giungere ad acquisire la capacità di costruire comunicazioni che utilizzino tutte le potenzialità espressive degli allievi -Lettura silenziosa e commentata ad alta voce. - Conversazione in circolo guidata dall'insegnante. -Analisi del testo. - Drammatizzazione. -Manipolazione e rielaborazione dei testi. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Capacità di conoscere e controllare le proprie emozioni. - Lavorare in gruppo al fine di realizzare un prodotto comune: lo spettacolo teatrale. - Affrontare problemi, ipotizzare soluzioni, verificarne la percorribilità, realizzare le scelte operate. - Essere consapevoli che una corretta comunicazione richiede l'uso del proprio corpo, la postura fisica, la mimica facciale, lo sguardo, il movimento. - Sviluppare la capacità di ascoltare, leggere, comprendere, verbalizzare, comunicare, dialogare, riflettere sulla

lingua e su un testo. - Sviluppare il gusto per la lettura. - Intraprendere un percorso-viaggio incentrato sulla comprensione ed elaborazione del testo, sullo sviluppo delle idee.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ CONSOLIDAMENTO DELLE ABILITA' LOGICO-MATEMATICHE

Si parte dalle difficoltà evidenziate da ogni allievo per proporre attività graduate e legate anche alle applicazioni della matematica alla realtà, con lo scopo di migliorare le competenze e l'autostima di ognuno. Nell'anno scolastico 2020/2021 le attività saranno svolte nel rispetto delle norme previste dal Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Migliorare la capacità di applicare algoritmi.
- Migliorare la capacità di calcolo in N e in Q.
- Migliorare la capacità di risolvere problemi aritmetici e di geometria piana.
- Potenziare le capacità logiche e migliorare la concentrazione.
- Potenziare l'autostima.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
- ❖ Aule: Aula generica

❖ LABORATORIO MUSICALE

Uso di strumenti a percussione, alcuni realizzati con materiali di recupero, esecuzione di semplici ritmi con graduale aumento delle difficoltà sino ad arrivare all'improvvisazione. Uso della voce e del flauto per l'esecuzione di brani musicali di vario genere. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

•Alfabetizzazione musicale. •Tecniche fondamentali del flauto e degli strumenti a percussione. •Uso corretto della voce. •Realizzazione di partiture cantate e/o suonate di musica d'insieme. •Sviluppo del senso ritmico e della creatività personale.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:**❖ Laboratori:**

Musica

❖ LABORATORIO SCIENTIFICO

Il progetto si rivolge a tutte le classi della scuola primaria. Uso degli strumenti presenti nel laboratorio e di materiali facilmente reperibili per effettuare osservazioni ed esperienze. Applicazione del metodo scientifico. Rilevazione dati, tabulazione, costruzione di grafici. Calcolo della media. Discussione sui procedimenti, sui dati e sui risultati. I lavori proposti saranno eseguiti in modo individuale o in piccoli gruppi. Nell'anno scolastico 2021/2022 le attività si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19..

Obiettivi formativi e competenze attese

- Formare piccoli ricercatori e informare sui comportamenti da assumere in laboratorio; - Incentivare e migliorare in lavori di equipe; - Stimolare la curiosità e incentivare la creatività; - Allestire all'interno della scuola uno spazio dedicato alle

esperienze scientifiche; - Incentivare la realizzazione di una didattica multimodale; - Favorire la socialità e le relazioni positive.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet Scienze
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **LABORATORIO DI TECNOLOGIA**

Vengono proposte schede di lavoro, successivamente si effettuano esercizi di esplorazione anche con l'ausilio di internet per acquisire idee e trovare nuovi stimoli. Si parte da alcune procedure di base più intuitive per arrivare a costruzioni più complesse, sperimentando l'applicazione dei materiali studiati ed evidenziando le connessioni tra teoria e pratica. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Eseguire misurazioni e rilievi grafici di semplici ambienti; - Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative; - Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi; - Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche dei vari materiali.

DESTINATARI

Gruppi classe

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ TRINITY

Il progetto prevede delle lezioni pomeridiane durante l'orario prolungato; sarà condotto da un insegnante di lingua inglese e si concluderà con un esame che gli alunni, in caso di adesione, sosterranno con un docente madrelingua inviato dal Trinity College London e da svolgersi secondo le modalità organizzative che, nell'ambito delle rispettive competenze, saranno concordate tra l'istituzione scolastica e l'ente certificatore. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscere l'importanza della lingua inglese come mezzo di comunicazione in ambito internazionale. -Potenziare e ampliare le competenze comunicative in L2. -Sostenere un esame di certificazione esterna con il Trinity College London.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **AVVIO ALLO STUDIO DELLA LINGUA LATINA**

Il laboratorio si propone di rendere gli allievi consapevoli della presenza del latino nel lessico e nelle strutture della lingua italiana. Costituisce altresì l'occasione per potenziare le conoscenze morfo-sintattiche e per esercitare le loro capacità logiche. Si precisa che il laboratorio sarà attivato solo se si raggiungerà un numero minimo di iscritti. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Comprendere il rapporto di derivazione dell'italiano dal latino - Confrontare la fonologia e le strutture morfo-sintattiche italiane con le corrispondenti latine -
Apprendere gli elementi basilari della lingua latina - Saper tradurre dal latino termini e semplici frasi

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **GIOCHI MATEMATICI**

Ogni anno viene proposta agli allievi della scuola secondaria di primo grado, maggiormente dotati di abilità nell'ambito logico, la partecipazione ai "Giochi Matematici d'Autunno" elaborati dall'Università Bocconi di Milano, al fine di valorizzare al meglio le eccellenze. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività

saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

• recuperare l'entusiasmo per queste attività, cercando di consolidare e sviluppare le capacità logiche, intuitive e riflessive; • stimolare il gusto per la ricerca; • incoraggiare a "mettersi alla prova"; • valorizzare le eccellenze, stimolare una sana (positiva) competizione, creare le abilità matematiche nei diversi campi (dei numeri e delle figure), • allenare al raggiungimento delle competenze matematiche; • consolidare le capacità di attenzione e di osservazione.

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

Risorse Materiali Necessarie:**❖ COMUNIT-AZIONE**

Apprendimento esperienziale e didattico per competenze. Trasmissione della proposta pedagogica del service learning e promozione degli aspetti che contraddistinguono tali valori. Si proporrà agli studenti di compiere azioni solidali nei confronti delle comunità nelle quali si troveranno ad operare. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il corso è inserito nel progetto "Comunit-Azione - approccio verso strategie educative per una comunità che si prende cura di sé". • Stimolare la lotta contro la povertà educativa minorile; • Contrastare la dispersione scolastica; • Stimolare l'approccio al service learning.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ ATELIER PITTORICO

Laboratorio strutturato in tre fasi : 1 - lezioni teoriche e progettazione 2 - prove e bozzetti in scala 3 - realizzazione pratica dei bozzetti. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Potenziamento delle capacità logiche e organizzative negli iter progettuali e operativi.
- Conoscenza e uso delle tecniche. •Sviluppo della capacità ideativa e creativa in relazione agli spazi.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ CONSOLIDAMENTO DELLE ABILITA' LINGUISTICHE

Percorso didattico per gruppi di alunni che consente di tener conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo. Il progetto è rivolto in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta. Nell'anno scolastico 2020/2021 le attività saranno svolte nel rispetto delle norme previste dal Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio. - Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare. - Innalzare il tasso di

successo scolastico.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Aula generica

❖ SPORTELLO DI ASCOLTO

L'attività consta di uno sportello di ascolto degli studenti della scuola secondaria, che si attiva su richiesta degli interessati. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Promozione del benessere relazionale degli allievi della scuola secondaria

DESTINATARI

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ AVVENTURE DIGITALI

-PROGETTO EDUCAZIONE DIGITALE E CREAZIONE DI PRODOTTO MULTIMEDIALE Approfondire e conoscere gli strumenti digitali, rendere maggiormente consapevoli, bambini e adulti, delle potenzialità e dei rischi collegati all'utilizzo degli stessi organizzato da Fondazione Educatorio della Prowidenza. Promuovere un uso responsabile delle piattaforme digitali. -PROGETTO INSTALSHOOL Progetto sviluppato con l'intervento di educatori professionisti della Coop.Soc. Animazione Valdocco.

Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Responsabilizzare e rendere maggiormente consapevoli i più piccoli rispetto all'utilizzo delle piattaforme digitali. Produzione di messaggi educativi per i coetanei. Rendere consapevoli i ragazzi dell'impatto delle nuove tecnologie sui rapporti sociali. Identità personale: immagini di se condivise in rete.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **L'ARCHEOLOGO IN CLASSE**

Un progetto rivolto alla Scuola Primaria per conoscere i segreti di uno dei mestieri che da sempre esercitano un fascino particolare sui bambini. In questo laboratorio di archeologia attraverso le epoche, i partecipanti diventano protagonisti e non spettatori passivi nell'apprendere la storia, rivivendo le atmosfere del periodo trattato. Il progetto prevede: -Laboratorio scritture antiche - Arte egizia - Il mestiere dell'archeologo - L'evoluzione umana - Da grande voglio fare il paleontologo - Arte preistorica. Nell'anno scolastico 2021/2022 le attività saranno svolte nel rispetto nel rispetto delle norme previste dal Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Nell'ambito della programmazione scolastica, attraverso la collaborazione con la figura professionale dell'archeologo, l'obiettivo è di coinvolgere i bambini approfondendo alcune tematiche importanti degli argomenti di storia - geografia - arte, in maniera interdisciplinare con laboratori manuali/figurativi e uscite culturali ad esplorazione di ambienti ricchi di fascino e reperti storici.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno e docenti di sezione

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Aule:

Aula generica

 ❖ **FESTA DELLA MUSICA**

La "Festa della musica" si svolge presso il teatro Superga di Nichelino e consiste in un concerto tenuto dagli alunni della scuola secondaria S. Pellico. Al concerto sono invitate tutte le classi delle scuole primarie Disney e Sangone con precedenza per le 3°, 4° e 5°. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare competenze civiche e sociali attraverso la partecipazione ad un concerto musicale; valorizzare gli aspetti educativi e sociali della continuità tra ordini di scuole diverse; promuovere la conoscenza del teatro come centro di proposte educative e formative; incentivare la trasmissione delle conoscenze ed esperienze tra pari (Peer to peer).

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ Laboratori:

Musica

 ❖ Aule:

Teatro

❖ QUA LA ZAMPA

Si prevedono n.4 incontri, con cadenza settimanale. (eventualmente quindicinale) 1 Conosciamo il cane e impariamo a interagire con lui (regole e bisogni) 2 Costruiamo insieme il percorso e in seguito osserviamo come bisogna aiutare il cane a eseguirlo. 3 Prima esecuzione a squadre di un percorso, imparando a coordinarsi con il cane. 4 Gara a squadre Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il cane rappresenta un elemento di scambio affettivo, uno stimolo alla comunicazione. E' un rinforzo positivo e gratificante agli sforzi profusi dai bambini in ogni campo. Il progetto verrà proposto nelle classi in cui si ritiene necessario uno stimolo all'inclusione, per verificare quanto la pet therapy possa essere di supporto alle relazioni sociali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Spazio esterno idoneo

❖ RETE DISLESSIA E ACCESSIBILITA'

Il progetto dell'area Inclusione prevede la somministrazione di prove comuni per individuare precocemente eventuali disturbi specifici dell'apprendimento. Una seconda fase prevede di accompagnare gli alunni che presentino una certificazione Bes con laboratori dedicati. Nell'anno scolastico 2021/2022 tutte le attività si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rilevare precocemente eventuali disturbi specifici dell'apprendimento sulla base di indicatori predittivi ed avviare opportuni percorsi di supporto e/o certificazione nella rete dei servizi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

Si ricorre alla consulenza esterna di una logopedista per coordinare e supervisionare il progetto

❖ **DIARIO D'ISTITUTO**

Realizzazione da parte dei singoli alunni, di gruppi più ristretti e/o dell'intero gruppo-classe di elaborati, principalmente con l'utilizzo di tecniche grafico-pittoriche, relative a tematiche importanti, individuate annualmente all'interno della Commissione Diario di Rete. Nell'anno scolastico 2021/2022 le attività saranno svolte nel rispetto delle norme previste dal Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Favorire negli alunni la capacità di sentirsi parte di una comunità, quale quella dell'Istituto, sapendo di poter realizzare un PROGETTO COMUNE (il diario). - Promuovere lo sviluppo dell'autonomia organizzativa degli studenti. - Favorire l'espressione del potenziale creativo e sviluppare la capacità comunicativa. - Offrire informazioni di carattere storico, scientifico e culturale. - Sviluppare la sensibilità estetica di bambini e ragazzi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Disegno

❖ Aule:

Aula generica

❖ **PERCORSO ESPRESSIVO/RELAZIONALE LOVE**

Il progetto prenderà l'avvio da un primo incontro che metterà insieme più classi, nel corso del quale verranno proposte alcune letture teatralizzate estrapolate da testi che parlano di sentimenti ed emozioni in varie forme ed alcuni clip video. Gli incontri successivi serviranno ad elaborare il testo scelto da ogni singola classe e, attraverso brevi momenti di laboratorio teatrale arrivare alla costruzione di piccoli spettacoli. Nel laboratorio si utilizzeranno tecniche di lavoro sul movimento, giochi teatrali e si agirà sulle dinamiche del gruppo, cercando di far interagire tutti i partecipanti della classe. Progetto attivato nell'anno scolastico 2019/2020.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo del progetto è quello di far emergere, usando registri creativi, le modalità di comunicazione con particolare attenzione alla sfera sentimentale ed emozionale, per comprendere come si relazionano i ragazzi nei loro rapporti interpersonali, evidenziando le problematiche relative alla capacità di esprimere e di lasciar scorrere le proprie emozioni. Con questo progetto si vuole aiutare a prevenire le distorsioni dei rapporti interpersonali che sono alla base di atteggiamenti aggressivi. Lo scopo più ampio è quello di educare i ragazzi ad una sana affettività e al superamento di certi stereotipi che sono la causa predominante di tante piaghe sociali attuali per aiutare che gli alunni coinvolti a dialogare con gli altri in modo più sano, equilibrato e scevro da condizionamenti e che questa esperienza possa allargarsi ai coetanei da loro frequentati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Magna
Aula generica

❖ **SCACCHI A SCUOLA**

L'apprendimento della tecnica elementare del gioco degli scacchi rappresenta uno

strumento che facilita la maturazione dell'alunno, favorendo la crescita delle sue facoltà logiche. il gioco degli scacchi è una disciplina in bilico tra scienza ed arte, gioco e sport ed il suo linguaggio unisce ed accomuna le persone. L'offerta formativa è rivolta agli alunni delle classi IV e V della scuola primaria. Lo svolgimento dell'attività è prevista in orario curricolare in compresenza con il docente di classe. Corso di Alfabetizzazione articolato in cinque lezioni per ogni classe di due ore ciascuna. Progetto attivato nell'anno scolastico 2019/2020.

Obiettivi formativi e competenze attese

Fornire agli alunni che non hanno mai sostenuto corsi di scacchi tutte le competenze necessarie per disputare autonomamente una partita nel pieno rispetto delle regole e dell'avversario. Per gli alunni che già conoscono il gioco, dare la possibilità di raggiungere un livello tecnico superiore. Educare alle regole e al senso sociale; stimolare il pensiero e la libera espressione responsabile; educare la piacere dell'impegno mentale; favorire il rispetto per gli altri; abituare ad accettare e affrontare le difficoltà quotidiane; accrescere il senso critico ed autocritico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **PROGETTO CORO DI VOCI BIANCHE**

Il corso è rivolto agli alunni delle scuole primarie "Disney" e "Sangone" dell'I.C. Nichelino 2 ed è suddiviso in due livelli: • primo livello per le classi prima, seconda e terza, • secondo livello per le classi quarta e quinta Il progetto avrà la durata di 15 incontri per singola scuola primaria (Disney e Sangone) e seguirà il calendario scolastico, a cadenza settimanale, per un totale di 15 ore per gruppo. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

• espressione delle emozioni attraverso la voce ed il suono • educazione all'orecchio musicale e riproduzione dei suoni • accrescere e migliorare progressivamente le proprie qualità vocali il livello musicale di base, le capacità relazionali attraverso

l'espressione artistica e creativa • stimolare alla coscienza del proprio corpo e della propria voce con specifici esercizi gradualmente mirati volti a sviluppare la comunicazione attraverso la parola, il suono, il ritmo • cura dell'espressività vocale per mezzo di vocalizzi, tecnica di respirazione, articolazione della pronuncia • primo approccio con semplici brani musicali, adatti alla vocalità infantile, anche armonizzati (unisono/polifonia, melodia/armonia) • postura ed emissione corretta, esercizi ritmici di coordinazione

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Musica
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ PROGETTO MUSICALE "INSIEMEMUSICA" - LABORATORI DI CHITARRA E DI PERCUSSIONI

Imparare a suonare uno strumento nella scuola secondaria di primo grado può essere un'occasione per accedere in seguito ai licei musicali o al Conservatorio di musica. Nella pratica dello studio di uno strumento musicale entrano in gioco coordinazione, intelligenza, saperi tecnici specifici, socialità, interdisciplinarietà, controllo dell'emotività. Il progetto è articolato in 15 lezioni che si svolgeranno nei mesi di gennaio, febbraio, marzo, aprile, maggio 2020 secondo il calendario scolastico, in orario pomeridiano con cadenza settimanale. Lezioni pratiche: Esercitazioni strumentali da 60 minuti a gruppi di massimo 10 ragazzi. È possibile organizzare due gruppi per classe di strumento (Chitarra, Percussioni) per un totale massimo di 40 allievi coinvolti. Nell'anno scolastico 2020/2021 l'avvio delle attività saranno valutate in base all'andamento dell'emergenza sanitaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'insegnamento strumentale: • promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa; • integra, nel modello curricolare del percorso scolastico, la dimensione pratico-operativa, estetico-emotiva, improvvisativo-compositiva; • offre, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e

orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di rapportarsi con il sociale; • fornisce ulteriori occasioni di integrazione e di crescita.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Musica

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **YOGA BIMBI**

• Giochi di gruppo di conoscenza ; • Giochi di socializzazione ; • Esercizi di preparazione alla asana (es. birillo, filo d'erba, vigile, esercizio delle radici, saluto al sole, la foglia che cade, etc.); • Asana per bambini (es. il cane, il gatto, la tartaruga, l'albero, il girasole, il fiore, la pioggia, la rana, la farfalla, l'arcobaleno, etc.). Nell'anno scolastico 2021/2022 le attività si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare l'identità ; Sviluppare autonomia ; Acquisire competenze ; Vivere esperienze sociali .

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Psicomotricità

❖ **"MURALES" PLESSO ANDERSEN**

Progetto di educazione artistica coinvolge tre sezioni (BLU, VERDI, ROSSI) della scuola dell'infanzia " Andersen". Il progetto prevede una prima fase in cui verrà sottoposto ai bambini il tema da sviluppare; una seconda fase in cui si procederà alla progettazione del "Murales"; una terza e ultima fase in cui verrà realizzato il "Murales". Nell'anno

scolastico 2021/2022 le attività saranno svolte nel rispetto delle norme previste da Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Favorire il benessere scolastico degli alunni; - Sviluppare la dimensione estetica e critica come stimolo a migliorare la vita; - Incrementare la capacità di raccordo tra i vari ambiti disciplinari, rilevando come nell'opera d' arte confluiscono aspetti e componenti dei diversi campi del sapere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	INSEGNANTI/COLLABORATORE SCOLASTICO
---------------	-------------------------------------

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Disegno
- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Insegnanti/ collaboratore scolastico.

❖ **" UN ALBERO PER IL FUTURO"**

Messa a dimora , nei giardino delle nostre scuole, delle piantine consegnateci dall'Ufficio Ambiente del Comune di Nichelino. Creazione di una mappa digitale, mediante la registrazione del QRCode delle piantine consegnate. Nell'anno scolastico 2021/2022 le attività si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

-Aiutare gli studenti a conoscere le caratteristiche degli ambienti circostanti. - Invogliare i ragazzi a fare qualcosa per migliorare la qualità dell' ambiente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	INSDEGNANTI/CARABINIERI FORESTALI
---------------	-----------------------------------

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Scienze
Raggruppamento Carabinieri Biodiversità

❖ " FORMAZIONE CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE"

Il progetto si rivolge agli insegnanti di scuola Primaria. Il corso è strutturato in forma laboratoriale con l'utilizzo di robot educativi e dovrà essere svolto in presenza per un numero massimo di 20 docenti. Nell'anno scolastico 2021/2022 le attività si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID 19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivo del corso è guidare gli insegnanti all'utilizzo del Pensiero Computazionale attraverso la pratica del Coding.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

INSEGNANTI/COLLABORATORI ESTERNI

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ "COMMISSIONE CURRICOLO, VALUTAZIONE E INVALSI"

Progetto di formazione /aggiornamento dei docenti della scuola Primaria. La formazione si effettuerà sia collegialmente sia specifica per la commissione. Nell' anno scolastico 2021/2022 le attività si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19

Obiettivi formativi e competenze attese

-Sintetizzare gli aspetti teorici dell'acquisizione delle competenze fornite dal corso di formazione "Imparare facendo". - Acquisire conoscenze sugli strumenti valutativi coerenti con le nuove Indicazioni Nazionali per il Curricolo e Linee Guida per la Valutazione delle Competenze. - Preparare sintesi delle informazioni significative a favore dei colleghi della Scuola Primaria. Confrontare e rielaborare gli Obiettivi di Apprendimento da inserire nella scheda di valutazione e i relativi indicatori. - Confrontare le nuove funzionalità del registro Argo e proposta di eventuali modifiche per rendere la registrazione delle valutazioni funzionale agli strumenti individuati. - Analizzare i dati INVALSI e definire la ricaduta per la rimodulazione degli Obiettivi di Apprendimento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ "SCHERMI EMOTIVI"

Il progetto è rivolto alle classi terze della scuola secondaria ed è svolto da AIACE Torino. A partire dalla visione di clip i ragazzi saranno invitati a raccontare il proprio stato d'animo rispetto ad un'esperienza analoga. Nell'anno scolastico 2021/2022 tutte le attività saranno effettuate nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere meglio la sfera emotiva.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Proiezioni

❖ "GEORIENTIAMOCI"

il Progetto è rivolto alle classi seconde della scuola secondaria e prevede dei laboratori didattici BaM per la progettazione 3D del proprio ambiente scolastico. Nell'anno scolastico 2021/2022 tutte le attività si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo del progetto, di tipo orientativo, è quello di organizzare laboratori interattivi per la progettazione e rappresentazione della propria aula.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

PROFESSORI/DOCENTE DI
TECNOLOGIA/COLLEGIO DEI GEOMETRI

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Informatica
Tecnologia

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **"IL BOSCO DEI LIBRI VIVENTI"**

Attività di riqualificazione locali e gestionali per l'avvio di progetti di inclusione e collaborazione verso l'esterno. Nell'anno scolastico 2021/2022 saranno effettuate nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riqualificazione ed ammodernamento della biblioteca della scuola Pellico.
Trasformazione della biblioteca in ambiente di apprendimento trasdisciplinare.
Realizzare e Valorizzare il bosco del plesso scolastico per eventi, come letture collettive e divulgazioni artistiche e culturali, realizzati dagli allievi.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Biblioteche:** Classica
- ❖ **Aule:** Magna
BOSCO DEL GIARDINO ESTERNO PLESSO
SANGONE

❖ **"MACA"**

Il progetto è indirizzato agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria e coinvolge il " Museo A Come Ambiente". Nell' anno scolastico 2021/2022 tutte le attività si terranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare la sperimentazione, il gioco, l'interazione e la scoperta della natura al fine di sensibilizzare gli alunni al rispetto delle tematiche ambientali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

DOCENTI/PERSONALE DEL MUSEO

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
LOCALI DEL MUSEO "A COME AMBIENTE"

❖ **" UNO SGUARDO ALLE STEM"**

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria e coinvolge sia l'Università che gli Enti di ricerca del Territorio. Le attività saranno di laboratorio con esperimenti e dimostrazioni scientifiche visite in presenza e virtuali, mostre e visite guidate, conferenze e seminari, spettacoli. Nell'anno scolastico 2021/2022 le attività si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creare occasioni di incontro tra ricercatori e alunni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

DOCENT/RICERCATORI

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Scienze
- ❖ **Aule:** Aula generica
SEDI DI RICERCA

❖ "CUORI CONNESSI"

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria , con il patrocinio della polizia di stato, e si realizzerà attraverso un DOCUFILM "Un Viaggio per raccontare e per imparare". Nell' anno scolastico 2021/2022 tutte le attività si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto ha come obiettivo : -prevenire il bullismo e cyber-bullismo -stimolare comportamenti virtuosi -uso consapevole degli strumenti digitali -ridurre i rischi di isolamento e chiusura

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

DOCENTI/MEMBRI DELLA POLIZIA DI STATO

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ " FISCO A SCUOLA"

I destinatari del progetto sono i ragazzi della terza B della scuola secondaria con la collaborazione dell' Agenzia delle Entrate di Moncalieri. Nell'anno scolastico 2021/2022 si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Diffondere la cultura contributiva. Sviluppare negli alunni le competenze sociali e lo

spirito di imprenditorialità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

DOCENTI/FUNZIONARI DELL'AGENZIA DELLE
ENTRATE DI MONCALIERI

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

❖ **"MURALES- ONDA DI HOKUSAI E LA MATEMATICA"**

Il progetto è rivolto a tre bambini delle classi terze della scuola secondaria con la partecipazione di un bimbo HC. Nell' anno scolastico 2021/2022 tutte le attività si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all' emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire l'inclusione dei bambini con disabilità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **"SCUOLA ATTIVA KIDS"**

Il progetto di educazione ludico-motoria proposto dal MIUR E SPORT E SALUTE è rivolto a tutti i bambini della scuola primaria. Nell'anno scolastico 2021/2022 tutte le attività si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Valorizzare l'educazione fisica e sportiva ; - Favorire l'inclusione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

INSEGNANTI/COLLABORATORI ESTERNI

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Strutture sportive: Palestra

❖ "EDUCAZIONE ALL' AFFETTIVITA'M E SESSUALITA'"

Il progetto si rivolge alle classi quinte della scuola primaria. Sono previsti incontri con la presenza di docenti ed esperti esterni. Sono previsti anche incontri con i genitori con la necessaria presenza di psicologo/psicoterapeuta. Nell'anno scolastico 2021/2022 tutte le attività si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Stimolare la riflessione sulla propria immagine corporea; - Favorire una corretta e positiva consapevolezza della fisiologia degli apparati sessuali e cambiamenti puberali; - Favorire il confronto e la riflessione sulla sessualità e affettività; - Riconoscere le emozioni e sentimenti; - Fornire strumenti per prevenire l'abuso sessuale; - Fornire ai genitori un supporto nel prendere consapevolezza dei cambiamenti in atto nei loro figli; - Condividere un percorso educativo sinergico nell'ambito dell'affettività e sessualità.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

INSEGNANTI/ESPERTI ESTERNI

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Multimediale

❖ Aule: Aula generica

❖ "ORIENTEERING"

Il progetto è rivolto agli studenti della scuola primaria e si svolgerà nel cortile della scuola Pellico. nell'anno scolastico 2021/2022 saranno effettuate nel rispetto delle indicazioni del Ministero della Salute connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Obiettivi formativi e competenze attese

- Conoscenza degli spazi della scuola; - Saper riconoscere i punti cardinali; - Sviluppare

le capacità coordinative di reazione, anticipazione trasformazione motoria; - Rafforzare lo spirito di gruppo e le esperienze di socializzazione; - Rafforzare l'autostima e il senso di fiducia negli adulti e compagni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

GIARDINO DELLA SCUOLA PELLICO.

❖ "ETWINNING"

L'attività coinvolgerà classi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e prevede percorsi trasversali con altre scuole dell' Unione Europea.

Obiettivi formativi e competenze attese

- favorire negli alunni la capacità di interagire con una cultura straniera; - utilizzare le tecnologie, inclusa la piattaforma su cui si fonda il progetto; - favorire l'espressività e il potenziale creativo attraverso l'uso della lingua straniera; - sviluppare la sensibilità per il prossimo e sensibilizzarli all'uguaglianza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

FINALITÀ:

- supportare le scuole nell'innovazione didattica
- favorire "l'inclusione digitale, costruendo una nuova rete di fibra ottica
- accompagnare l'uso delle tecnologie nella didattica quotidiana
- potenziare la comunicazione scuola-famiglia (assistenza all'utilizzo del registro elettronico);
- favorire lo scambio di esperienze fra scuole del territorio e creare buone pratiche da condividere

SI RIVOLGE A:

Alunni, genitori, insegnanti con la collaborazione della Fondazione per la scuola della

Compagnia di San Paolo

COSA SI FA:

Potenziamento delle infrastrutture di rete e diffusione della fibra ottica nella scuola

Formazione del personale docente

Costruzione di unità di apprendimento con

STRUMENTI

ATTIVITÀ

una didattica orientativa e per competenze

Ricerca/azione e condivisione di buone pratiche nelle attività didattiche

Sperimentazione di brevi percorsi didattici con l'uso delle tic

- Ambienti per la didattica digitale integrata

In linea con quanto indicato nell'atto di indirizzo del PTOF, il Collegio Docenti ha promosso un percorso di formazione e di ricerca azione che coinvolgerà alcune classi, su:

- strutturazione di unità di apprendimento utilizzando la flipped classroom e il coding,

- sperimentazione delle attività in classe , monitoraggio e valutazione in itinere.

- documentazione delle attività svolte sulla piattaforma Edmodo

- incontri periodici di discussione e monitoraggio delle attività programmate

- utilizzo di alcune applicazioni on line quali Padlet, Stop Motion, Quizlet

- utilizzo di alcune piattaforme quali Kahoot

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Ambienti per la didattica digitale integrata
- Ambienti per la didattica digitale integrata
Formazione sull'utilizzo del software della LIM quale LuxiBoard per la realizzazione di unità di apprendimento da condividere su piattaforma Edmodo. La formazione é rivolta a tutti i docenti di scuola primaria che hanno in classe la LIM.
- Ambienti per la didattica digitale integrata

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

I.C. NICHELINO II - MIRO' - TOAA8A601T

I.C. NICHELINO II - "ANDERSEN" - TOAA8A602V

Criteri di osservazione/valutazione del team docente:

Griglie di osservazione condivise con il territorio e suddivise per fasce di età
Protocollo di test fornito dalla logopedista nell'ambito del progetto territoriale di rete sulla dislessia

Osservazioni sistematiche dei docenti

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti vengono espressi in forma di griglie di osservazione che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzati al conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

ALLEGATI: Griglia di osservazione Ed. Civica_infanzia.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

Griglie di osservazione condivise con il territorio e suddivise per fasce di età

GRIGLIA DI PASSAGGIO DATI INFANZIA/PRIMARIA:

Per i bambini che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia, le insegnanti di sezione, nel mese di maggio compilano i profili individuali basati su indicatori condivisi a livello territoriale, che vengono discussi con i genitori nei colloqui di fine anno e dati ai docenti delle future classi prime durante il passaggio dati per la formazione delle classi prime.

Tali profili verranno rivisti alla luce del curriculum di istituto.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

I.C. NICHELINO II - PELLICO - TOMM8A6012

Criteria di valutazione comuni:

Nella scuola secondaria, per quanto riguarda le valutazioni disciplinari che verificano i processi di apprendimento e il percorso formativo dell'alunno, si realizzeranno prove sia orali sia scritte (questionari; risposte aperte, semi-aperte e chiuse; realizzazioni di testi e problemi) articolate in:

- Prove d'ingresso (inizio anno per verificare il livello di partenza)
- Prove in itinere (durante l'anno scolastico con verifiche periodiche)
- Prove in uscita (a fine anno per verificare i risultati raggiunti)

Le prove di ingresso e di uscita verranno somministrate ogni anno per la durata del triennio. I risultati saranno condivisi dal Consiglio di Classe che, prendendo atto delle diverse situazioni, attiverà strategie di recupero, consolidamento o approfondimento a seconda delle necessità.

Gli strumenti attraverso i quali si declina il percorso di valutazione consistono in:

- giudizio globale per le classi prime e seconde,
- giudizio di idoneità per le classi terze,
- griglia di valutazione del comportamento,
- analisi delle competenze,
- certificazione delle competenze disciplinari.

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti vengono espressi in forma di griglie di osservazione che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzati al conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

ALLEGATI: Griglia di osservazione Ed. Civica_secondaria.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Viene utilizzata una griglia strutturata in conformità a quanto previsto dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, DPR 249/98

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In sede di scrutinio si applica quanto previsto dal D.lgs 62/2017, in attuazione della L. 107/15

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

In sede di scrutinio si applica quanto previsto dal D.lgs 62/2017, in attuazione della L. 107/15

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

I.C. NICHELINO II-DISNEY - TOEE8A6013

I.C. NICHELINO II-SANGONE - TOEE8A6024

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione degli alunni, intersecandosi con i processi di autovalutazione degli insegnanti, di autovalutazione degli alunni e con la verifica/valutazione collegiale dell'insegnamento, presenta caratteri di forte complessità, trovandosi al bivio tra il rendicontare gli apprendimenti cognitivi e sociali acquisiti e il prospettare gli scenari futuri di maturazione ed apprendimento, anche alla luce delle Nuove Raccomandazioni per l'acquisizione di Competenze chiave per l'Apprendimento Permanente 2018. Nello stesso tempo, la scuola deve dare riscontro con tempi, modalità, scopi e linguaggi diversi alle famiglie e agli alunni.

La valutazione formativa -e non sommativa- utilizzata come strategia di insegnamento e ri-apprendimento si avvale anche di specifici indicatori, corrispondenti agli item elaborati per competenze, contenuti nel Curricolo di Istituto. I livelli dei suddetti indicatori, a partire da quest'anno ed in via sperimentale, sono espressi in lettere e, solo a fine di ogni quadrimestre, è previsto l'utilizzo della corrispondente votazione numerica per la compilazione della scheda ministeriale.

Si effettueranno differenti tipologie di prove, sia orali sia scritte, articolate in:

- prove di verifica d'ingresso (ad inizio anno, per accertare il livello di partenza)
 - prove in itinere (con verifiche periodiche durante il corso dell'anno scolastico)
 - prove finali (per la valutazione complessiva dei risultati attesi e delle competenze possedute)
 - osservazioni periodiche per una più puntuale rilevazione dei progressi
- I periodici colloqui con le famiglie costituiscono occasione d'integrazione e/o revisione della valutazione stessa.

Il giudizio sul comportamento è obbligatoriamente integrato dalla scheda di RILEVAZIONE DEI PROCESSI DI MATURAZIONE DELL'ALUNNO.

Per la valutazione degli alunni disabili e con difficoltà specifiche di apprendimento sono previste prove - sia semplificate sia personalizzate, i cui contenuti e modalità di somministrazione possano risultare adeguati e congruenti ai piani didattici personalizzati.

In allegato il giudizio descrittivo sintetico dei livelli di apprendimento per

ciascuna disciplina, in ottemperanza all'ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee guida "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".

ALLEGATI: Giudizio descrittivo sintetico dei livelli di apprendimento - scuola primaria.pdf

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti vengono espressi in forma di griglie di osservazione che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzati al conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

ALLEGATI: Griglia di osservazione Ed. Civica_primaria.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Il Collegio Docenti ha adottato, in via sperimentale, a partire dal giugno scorso, una griglia di rilevazione dei comportamenti dell'alunno, accompagnata da indicatori condivisi.

Le competenze chiave sociali e civiche in materia di cittadinanza si avvalgono di item e relativi indicatori di valutazione contenuti nel Curriculum d'Istituto

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

In sede di scrutinio si applica quanto previsto dal D. lgs. 62/17, in attuazione della L.107/15

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola cura in modo attento le attività di inclusione dei disabili, a partire dall'acquisizione delle risorse (docenti, assistenti, consulenti), proseguendo con

un'opportuna programmazione dei PEI, con momenti definiti di monitoraggio delle attività e di verifica con i referenti dell'Asl, gli specialisti e la famiglia. La scuola ha una struttura organizzativa efficace, possiede ed usa ausili e materiali di documentazione strutturati e utilizza quote significative del FIS per rendere effettiva la collaborazione tra docenti, assistenti, referenti, consulenti e famiglia. La didattica inclusiva è molto curata. È in programma la formazione sull'utilizzo dell'ICF. La scuola attua strategie preventive dei DSA con laboratori in rete di scuole e con il supporto del comune. La scuola ha procedure che permettono di contenere al minimo necessario il ritardo nell'individuazione dei DSA. I pdp sono predisposti nei tempi dovuti e con la più ampia partecipazione degli specialisti e delle famiglie. Sono dovutamente verificati. La scuola ha adottato un preciso protocollo di inclusione. La scuola ha adottato un protocollo di accoglienza degli alunni stranieri, si è dotata di apposita struttura organizzativa e di procedure condivise, precise e verificate.

Punti di debolezza

La più importante criticità consiste nell'avvicinarsi ogni anno dei docenti nominati sul sostegno in organico di fatto su posto annuale o su supplenza breve. Per quanto la scuola abbia assunto opportune misure - quali l'assegnazione di un tutor al docente neo-nominato, l'individuazione di appositi momenti di programmazione comune tra docenti di sostegno, la programmazione congiunta, la realizzazione di momenti di consulenza specifica - le famiglie rilevano e sottolineano la mancanza di continuità d'azione nel sostegno. Nella scuola secondaria, l'insegnante di sostegno viene talvolta ancora visto dalla famiglia come unico responsabile del percorso formativo dell'alunno con disabilità e non come un membro effettivo del consiglio di classe né come una risorsa da utilizzare al meglio per tutti gli alunni. Sarebbe inoltre utile estendere i percorsi di sensibilizzazione alla disabilità e alla diversità a tutte le classi per il miglioramento dell'inclusione nel gruppo dei pari di ciascun alunno con disabilità e per la diffusione di una cultura che valorizzi l'unicità di ciascuno.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Si rilevano le maggiori difficoltà di apprendimento in alunni provenienti da famiglie con deprivazione culturale e scarsa scolarità, oppure da famiglie colpite da

separazioni conflittuali, oppure dalle numerose famiglie che impartiscono un'educazione molto severa o molto permissiva. In tali casi, la scuola interagisce con la famiglia per cercare delle forme di compensazione, oppure si avvale della competenza di educatori professionali per definire opportune strategie di relazione educativa. Infine, la scuola attua forme di recupero individualizzato o a piccoli gruppi, utilizzando le ore di compresenza o in alternativa garantendo ai docenti della classe l'effettuazione di ore aggiuntive su acquisizioni mirate a competenze del tutto basilari. Il supporto agli allievi in difficoltà è generalmente molto efficace in tutti i casi in cui anche la famiglia stabilisce un buon livello di collaborazione con la scuola; molto meno efficace quando la collaborazione non si stabilisce. Il potenziamento è circoscritto alle attività di laboratorio (attività motorie e attività musicali, talvolta su laboratori di creatività), normalmente con ottimi risultati. È prevista l'attivazione di percorsi di Scuola di Formazione per contrastare la dispersione scolastica. Tali percorsi sono attivati con la collaborazione dell'Engim S.Luca di Torino e sono volti a far acquisire competenze agli allievi nel relativo ambito d'indirizzo e consentire, attraverso la didattica laboratoriale, di superare il gap tra sapere e saper fare e operare confronti tra il sapere tecnico e quello pratico.

Punti di debolezza

Il potenziamento sugli aspetti linguistici e logico-matematici risulta non sistematico e spesso sacrificato a favore delle attività di recupero.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Associazioni

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Collegialità del team docente di classe/sezione
Rapporti con la NPI ed eventuali figure di riferimento a livello socio sanitario (logopedista, psicomotricista, neuropsicomotricista, fisioterapista.....)
Rapporti con la famiglia

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è redatto congiuntamente dalla scuola e dai servizi socio sanitari che hanno in

carico l'alunno, con la partecipazione della famiglia. Per la scuola, vengono coinvolti tutti i docenti della classe e l'insegnante di sostegno

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Collaborazione della famiglia nella stesura del PEI attraverso colloqui e scambi continui
Valorizzazione della famiglia come risorsa e condivisione di strategie educative

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione
Colloqui formali e informali

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Programmazione in raccordo con la classe
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Collaborazione e sinergia con docenti di sostegno/educatori
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	potenziamento autonomie e comunicazione
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione	Procedure condivise di intervento su disagio e simili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con certificazione di disabilità viene effettuata dal team docente tenendo conto del profilo di funzionamento, del PEI, del raccordo con la programmazione di classe/sezione e del curricolo verticale. Si hanno momenti di confronto e di scambio con la famiglia e l'equipe di NPI. Il modello utilizzato è l'ICF. La valutazione dei dsa con certificazione viene effettuata dal team docente di classe, in relazione al PDP, in raccordo con la programmazione di classe/sezione e del curricolo verticale. Viene valorizzato lo scambio e l'apporto delle famiglie e si hanno momenti istituzionali di raccordo con gli specialisti che seguono l'alunno al di fuori del percorso scolastico (es: logopedista, psicomotricista,.....) Particolare attenzione viene posta per un apprendimento personalizzato, individualizzato e differenziato. Per l'area dello svantaggio la personalizzazione assume un ruolo fondante.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

- Accoglienza e inserimento dei nuovi utenti nei tre ordini di scuola - Continuità nido/infanzia - infanzia/primaria - primaria/secondaria di I grado - secondaria di I grado/secondaria di II grado - Integrazione alunni stranieri - Orientamento formativo per la scelta della scuola superiore

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Indice

1. Premessa
2. Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica
3. Obiettivi del Piano
4. Modalità di svolgimento delle attività
5. Piattaforme e strumenti per la DDI
6. Orario delle lezioni in DDI
7. Regolamento per la didattica digitale integrata
8. Metodologie e strumenti per la verifica
9. Valutazione
10. Alunni con bisogni educativi speciali
11. Privacy
12. Rapporti scuola-famiglia
13. Formazione del personale e supporto
14. Sitografia

1. Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C. Nichelino 2 nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-*

legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata dell'I.C. Nichelino 2 è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su *"Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39"*.

Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee Guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, dall'infanzia alla secondaria. Particolare attenzione dovrà essere data alle esigenze degli alunni più fragili e con bisogni educativi speciali. Inoltre sarà fondamentale il coinvolgimento e la partecipazione delle famiglie.

In caso di attivazione della didattica digitale integrata, sarà cura dell'I.C. fornire puntuali informazioni e comunicazioni operative alle famiglie.

2. Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una

rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione, come previsto dalle linee guida, potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

3. Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, **tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee Guida e dalle Indicazioni Nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.**

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere, attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo il fine e i principi, a prescindere

dal mezzo.

4. Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (video lezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di video lezioni o altro materiale predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc). Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

5. Piattaforme e strumenti per la DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *Argo* già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma il ricorso alla piattaforma *G Suite for education*.

G Suite for education consiste in una suite di applicazioni con lo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Ogni docente, attraverso l'applicazione *Classroom*, crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della suite, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti

del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite.

In modalità asincrona, i docenti utilizzano, a seconda delle esigenze del gruppo classe e degli obiettivi individuati, applicazioni e software per la creazione di contenuti digitali.

6. Orario delle lezioni in DDI

In caso di nuovo lockdown o di sospensione delle attività didattiche, limitata ad un gruppo ristretto di alunni, fermo restando l'importanza di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicurano almeno **10 ore settimanali** in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria e **15 ore settimanali** per le altre classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di primo grado, garantendo adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona. Il non essere collegati con telecamera accesa potrebbe comportare l'assenza dello studente alla lezione sincrona.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la **riduzione dell'unità oraria** di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Si prevede di utilizzare la piattaforma Classroom con attività asincrone anche durante le lezioni in presenza per costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari che supportino la competenza digitale.

Si propone la seguente strutturazione oraria delle attività in **modalità sincrona**:

Scuola dell'infanzia

-

Per la scuola dell'infanzia, l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in

relazione ai materiali e alla programmazione didattica, saranno calendarizzate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le attività saranno suddivise in modalità sincrona (videochiamata su piattaforma istituzionale con lo svolgimento dell'attività didattica e la partecipazione delle due insegnanti di sezione; gli insegnanti di sostegno e potenziamento suddividono le ore di attività sincrona fra le proprie sezioni in modo proporzionale alle ore svolte in presenza, lavorando sia con il gruppo classe che con i singoli alunni) e modalità asincrona (invio di video-letture, video-attività e schede didattiche).

Prospetto orario per sezione: saranno svolte due ore settimanali con orari e giorni flessibili.

Le docenti interessate dalla didattica a distanza svolgeranno il seguente orario: dal lunedì al venerdì dalle ore 9.00 alle ore 12.00. In tale fascia oraria le insegnanti si dedicheranno alla preparazione di attività da proporre ai bambini e alle bambine della sezione. L'insegnante di IRC sarà presente alla videochiamata con i bambini, partecipando alla lezione precedentemente concordata e si dedicherà alla realizzazione di attività e video-letture sulla propria materia.

-

Scuola primaria

-

Si prevedono moduli orari da 45 minuti, rispettando il più possibile l'organizzazione dell'orario settimanale in presenza. L'organizzazione interna a livello disciplinare e interdisciplinare è legata alle esigenze educative e organizzative delle singole classi. E' possibile prevedere la suddivisione in due piccoli gruppi al fine di gestire meglio l'interazione tra docente e studenti e studenti stessi.

Gli insegnanti di sostegno e potenziamento suddividono le ore di attività sincrona fra le proprie classi in modo proporzionale alle ore svolte in presenza. È possibile lavorare con il gruppo classe o con i singoli alunni a seconda delle indicazioni operative previste dal PEI e dal PDP. Si prevedono modalità organizzative flessibili, da svolgere nella medesima fascia oraria delle attività curricolari.

L'accesso alla piattaforma dovrebbe avvenire almeno 15 minuti prima dell'inizio della lezione. Le attività asincrone su Classroom saranno inserite, visionate e

corrette dai docenti dal lunedì al venerdì fino alle ore 19.00.

Classe prima

In un'ottica pedagogica che tenga conto delle esigenze particolari degli alunni in questa fascia d'età, si prevede una strutturazione oraria su mattina e pomeriggio, al fine di stabilire una *routine*.

Monte ore discipline in modalità sincrona:

Ambito linguistico-umanistico: 4 ore

Ambito scientifico-matematico: 4 ore

Inglese: 1 ore

IRC: 1 ora

Sostegno/potenziamento: orario da definire

Classe seconda-quinta

Monte ore discipline in modalità sincrona:

Ambito linguistico-umanistico: 6 ore

Ambito scientifico-matematico: 6 ore

Inglese: 2 ore

IRC: 1 ora

Sostegno/potenziamento: orario da definire

Scuola secondaria di primo grado

Il calendario e l'orario delle lezioni a distanza ricalca il più possibile quello delle lezioni in presenza. Si prevedono moduli orari da 45 minuti + 15 minuti di compensazione.

Ripartizione delle materie della scuola secondaria

MATERIA	MODULI (45')
ITALIANO	3
MATEMATICA	3
INGLESE	2
SPAGNOLO	1
SCIENZE	1
STORIA	1
GEOGRAFIA	1
ARTE	1
TECNOLOGIA	1
MUSICA	1

ED.FISICA	1
RELIGIONE	1 (30 minuti)
SOSTEGNO	2

Didattica digitale integrata: scenari possibili				
	Intera classe in isolamento fiduciario	Intera classe e insegnanti in isolamento fiduciario	Singolo alunno in isolamento fiduciario o assente per un periodo prolungato	Lockdown totale
		*		*
Scuola dell'infanzia	/	Attività asincrone, a discrezione degli insegnanti, tramite Classroom	Attività in asincrono su Classroom inerenti la programmazione	- Attività sincrone (2 ore settimanali) con orari flessibili - Attività in asincrono su Classroom inerenti la programmazione

Scuola primaria	<p>- Lezioni sincrone (unità oraria pari a 45'), se ci sono le condizioni.</p> <p>- Lezioni asincrone tramite piattaforma Classroom e annotazione delle attività su Argo</p>	<p>- Lezioni sincrone (unità oraria pari a 45'), se ci sono le condizioni.</p> <p>- Lezioni asincrone tramite piattaforma Classroom e annotazione delle attività su Argo</p>	<p>- Lezioni in asincrono su Classroom e annotazione delle attività su Argo</p>	<p>- Lezioni sincrone (unità oraria pari a 45')</p> <p>- Lezioni in asincrono su Classroom e annotazione delle attività su Argo</p>
Scuola secondaria di primo grado	<p>Lezioni sincrone tramite G Suite in orario scolastico (unità oraria pari a 45' previa disponibilità presenza dei docenti non</p>	<p>Lezioni sincrone tramite G Suite in orario scolastico e attività asincrone su Classroom e annotazione delle attività su Argo</p>	<p>Lezioni in asincrono su Classroom e annotazione delle attività su Argo</p>	<p>- Lezioni sincrone (unità oraria pari a 45')</p> <p>-Lezioni in asincrono su Classroom e</p>

	impegnati in sostituzione dei colleghi assenti) e attività asincrone su Classroom			annotazione delle attività su Argo
--	---	--	--	--

*Se il docente dall'isolamento fiduciario passa allo status di malattia, sarà a sua discrezione prevedere delle attività asincrone, tramite Classroom e annotazione delle attività su Argo

7. Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'I.C. Nichelino 2 viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti e gli insegnanti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo di piattaforme e strumenti digitali.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili).

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità vengono inseriti specifici riferimenti riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

8. Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come *l'apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *compito autentico*, la *didattica laboratoriale*, che enfatizzano la centralità dell'alunno nel processo di insegnamento-apprendimento e meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di interclasse, dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository individuati dall'Istituzione scolastica all'interno della G Suite o del registro elettronico.

9. Valutazione

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento-apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della

responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

10. Alunni con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno e di potenziamento, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

La Dirigente Scolastica, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

11. Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dalla Dirigente scolastica quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno del sito istituzionale nella sezione "GDPR".

12. Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

13. Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri della Commissione digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

14. Sitografia

Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 *Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.*

(da gazzettaufficiale.it)

https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false

Nota prot. 388 del 17 marzo 2020

Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza.

(da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499>

Linee guida per la Didattica digitale integrata

Allegate al D.M. 7 agosto 2020, n. 89

(da miur.gov.it)

https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+ +Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Membro dello staff Supporto per il funzionamento amministrativo e didattico Sostituzione del Dirigente Scolastico nei periodi di assenza	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Supporto organizzativo e didattico al Dirigente Scolastico Analisi e proposte per superare le criticità presenti all'interno dell'Istituto Organizzazione, sostegno e coordinamento al Collegio Docenti	18
Funzione strumentale	1) Gestione del PTOF, stesura RAV e Piano di Miglioramento 2) Continuità e orientamento 3) Inclusione 4) Curricolo verticale d'istituto 5) Nuove tecnologie e sito web	5
Capodipartimento	- collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento ; - valorizza la progettualità dei docenti; - media eventuali conflitti; - porta avanti istanze innovative; - si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il	8



	<p>dirigente; – prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto; – presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente.</p>	
Responsabile di plesso	<p>Membro dello staff Mansioni organizzative, di vigilanza, raccordo e coordinamento con i colleghi, la segreteria e il Dirigente Scolastico Coadiuvante la segreteria nella sostituzione dei docenti assenti</p>	4
Animatore digitale	<p>L'Animatore Digitale è un docente della scuola che affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Si occupa di formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.</p>	1
Referenti di progetto	<p>Programmazione delle attività con gli esperti esterni/interni in relazione alle indicazioni degli organi collegiali Organizzazione interna dell'attività (tempi, orari, calendario) Rapporti con la segreteria didattica Monitoraggio, verifica e rendicontazione Verifica in itinere e finale</p>	4
Commissioni di lavoro e gruppi di ricerca azione	<p>Dimensione operativa del Collegio Docenti: partecipazione attiva alla progettazione, realizzazione, valutazione e documentazione degli ambiti per i quali sono stati nominati Affiancamento e collaborazione con i referenti di progetto e le Funzioni Strumentali</p>	12



MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	<p>Docenti di sezione Docenti di sostegno Docente di potenziamento Docente di religione cattolica Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	26

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Docenti di classe Docenti di sostegno Docenti di potenziamento Docenti di religione Docenti di inglese Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento 	73

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA	<p>Attività di insegnamento Impiegato in attività di:</p>	1



SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	5
A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	4
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1
AC25 - LINGUA INGLESE E SECONDA	Attività di insegnamento Impiegato in attività di:	1



LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (SPAGNOLO)	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento 	
ADMM - SOSTEGNO	Attività di insegnamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Sostegno 	7

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Coadiuvava il Dirigente Scolastico nelle proprie funzioni organizzative e amministrative Sovrintende ai servizi amm.vo contabili, di ragioneria ed economato e ne cura l'organizzazione Attività negoziale Rapporti con il personale ATA
---	--

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Pagelle on line
News letter
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ RETE DSA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ RETE DSA**

	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto "Rete dislessia e accessibilità" coinvolge i bambini di cinque anni delle due scuole dell'infanzia e le classi prime delle scuole primarie dell'I.C. Prevede:

-formazione ai docenti

- somministrazione di prove standard nell'ultimo anno di scuola dell 'infanzia e nelle classi prime scuola primaria

supporto della logopedista asl di riferimento per interventi mirati e incontri con i genitori

-attività laboratoriali di potenziamento per i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia e classi prime primaria

-attività laboratoriali di potenziamento per gli alunni dsa in orario scolastico nelle classi terze-quarte e quinte della scuola primaria

Il progetto coinvolge tutti gli IC presenti sul territorio.

**❖ SISTEMA SCUOLE NICHELINO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Coordinamento tematiche di interesse comune (sicurezza, orientamento, nuove tecnologie,,,,)
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Le istituzioni, collegate in rete:

- promuovono iniziative comuni di orientamento, continuità, sicurezza, auto-valutazione e qualità del servizio, formazione del personale, ampliamento delle nuove tecnologie, sostegno al disagio, allo svantaggio, all'handicap e all'inserimento degli stranieri;
- condividono modalità di consulenza su argomenti non concernenti la professionalità



docente o per il buon funzionamento amministrativo;

- realizzano ampliamenti dell'offerta formativa in relazione alle esigenze del
contesto culturale, sociale, economico della realtà locale;
- realizzano progetti comuni su tematiche didattiche;
- promuovono azioni comuni nei confronti degli EELL del territorio.

❖ POLO PER L'INCLUSIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • acquisto e prestito d'uso sussidi
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali • piattaforma digitale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ RICONNESSIONI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale
--	--

**❖ RICONNESSIONI**

	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ DATI PROTETTI A SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo



❖ PREVENZIONE DEI FENOMENI DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ REGISTRO ELETTRONICO INFANZIA E SOSTEGNO

Formazione per l'utilizzo del registro elettronico Sperimentazione di un modello di registro da adottare per l'a.s. successivo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	DocDocenti di scuola dell'infanzia
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ COOPERATIVE LEARNING



Il percorso si articola nelle seguenti attività: - team building attività individuali, a coppie, in piccolo e grande gruppo - progettazione di attività in apprendimento cooperativo

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti di scuola dell'infanzia
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ NUOVE NORME EUROPEE SULLA PRIVACY

l'attività recepisce la normativa europea sulla privacy con particolare riferimento al contesto scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Collegio docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Incontro informativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ SICUREZZA

Formazione sulla sicurezza secondo quanto previsto dall'accordo Stato/Regioni del 21/12/12



Aggiornamento titoli precedenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti dei tre ordini di scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **RICONNESSIONI**

- Strutturazione di unità di apprendimento utilizzando la flipped classroom e il coding .
- Sperimentazione delle attività in classe Monitoraggio e valutazione in itinere Documentazione delle attività svolte sulla piattaforma Edmodo .

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Promuovere il successo formativo dell'alunno innalzandone i livelli di competenza in lingua italiana, matematica e lingua inglese ▫ Ridurre la dispersione scolastica • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sviluppare le competenze di cittadinanza degli alunni, in particolare quelle sociali, di autonomia personale e quelle legate all'imparare ad
---	--



	imparare
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **IL SAPORE DELLE PAROLE**

Percorso sulla lettura animata rivolta ai docenti di scuola primaria

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti di scuola primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta con iniziativa comunale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta con iniziativa comunale

❖ **DALLA CERTIFICAZIONE DSA AL PDP**

Il corso si suddivide in moduli formativi: - lettura della certificazione - stesura del PDP - documentazione e condivisione di buone prassi - nuove tecnologie come facilitatori di apprendimento

Collegamento con le	Inclusione e disabilità
----------------------------	-------------------------



priorità del PNF docenti	
Destinatari	Docenti curricolari e di sostegno
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Mappatura delle competenze • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

❖ COMUNIT-AZIONE

Il corso consiste in lezioni frontali con supporto di materiali multimediali, una parte di didattica laboratoriale e la conseguente riflessione dopo la fase sperimentale in classe. Il progetto verterà sui seguenti argomenti: - nascita del progetto di Communit-azione - obiettivi del progetto - service-learning in Italia - scopo del progetto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Lezioni frontali con supporto multimediale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **LIM, I-THEATRE ED ALTRE TECNOLOGIE**

La formazione intende fornire o sviluppare competenze d'uso degli strumenti disponibili nell'ambito dell'istituto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **GESTIONE DELLE EMERGENZE, ANTINCENDIO, PRIMO SOCCORSO, FORMAZIONE DEI LAVORATORI (SICUREZZA)**

Si tratta delle attività formative previste per le figure sensibili e per i lavoratori in genere dal D.Lgs. 81/08 e dall'Accordo Stato/Regioni 2011

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Personale dipendente dell'istituto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ANALISI E RESTITUZIONE DEI DATI INVALSI**

Fornire agli insegnanti gli strumenti per permettere un'analisi dei dati numerici e delle



informazioni restituite dall'INVALSI, andando a lavorare su report specifici dell'Istituto utili per un confronto e una condivisione tra docenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali con supporto multimediale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ VALUTAZIONE E INNOVAZIONE

Conoscere ed utilizzare strategie e strumenti efficaci per una nuova didattica: corrispondenza tra voti, giudizi e competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Lezioni frontali con supporto multimediale
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ INDEX

Adesione ai corsi di formazione che eventualmente saranno proposti al fine di migliorare l'ambiente scolastico sulla base di valori inclusivi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti



Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali con supporto multimediale
---------------------------	--

❖ L'ARTE DELLA COMUNICAZIONE

Migliorare la propria comunicazione scritta e orale partendo dall'analisi di aspetti strutturali presenti all'interno di opere musicali e figurative, grazie all'indagine delle emozioni da esse derivanti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE SULLA PRIVACY



Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ SCUOLA DIGITALE

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GESTIONE DELLO STATO GIURIDICO

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ CORSO ANTINCENDIO**

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza dei locali e delle attività
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ GESTIONE DELLE EMERGENZE

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ STRUMENTI DEMOSCOPICI E PER LA RACCOLTA DEI DATI

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola