



ISTITUTO COMPrensIVO "NICHELINO II"  
Via Sangone n. 34 – 10042 NICHELINO (TO) - Tel.: 011/6051397  
C.F. 94073460019 - Cod. Mecc. TOIC8A6001  
e-mail [TOIC8A6001@istruzione.it](mailto:TOIC8A6001@istruzione.it) [TOIC8A6001@pec.istruzione.it](mailto:TOIC8A6001@pec.istruzione.it)



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

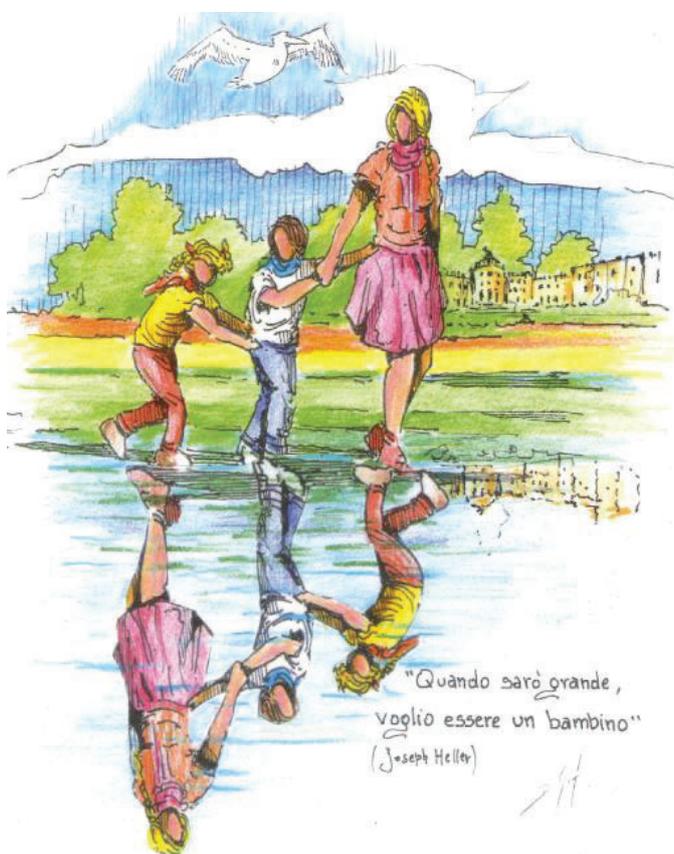


Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

**anni scolastici  
2022-25**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. NICHELINO II è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5790** del **19/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **01/12/2023** con delibera n. 70*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione



## L'offerta formativa

- 16** Aspetti generali
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 24** Curricolo di Istituto
- 56** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 59** Moduli di orientamento formativo
- 60** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 109** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 112** Attività previste in relazione al PNSD
- 114** Valutazione degli apprendimenti
- 123** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 127** Modello organizzativo
- 129** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

- 130** Reti e Convenzioni attivate
- 134** Piano di formazione del personale docente
- 139** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### **Contesto territoriale, sociale ed educativo.**

L'IC Nichelino 2 è costituito da due plessi di scuola dell'infanzia, due plessi di scuola primaria e un plesso di scuola secondaria ed è posto in una zona periferica di Nichelino dove lo status socio-economico di buona parte delle famiglie è eterogeneo. L'analisi del contesto del background familiare, evidenziato dalle prove Invalsi, restituisce la fotografia di un istituto caratterizzato da un'ampia variabilità nell'utenza: alcune classi sono collocate in una fascia medio-alta, altre invece medio bassa o bassa. Questo si riflette molto anche nella composizione delle classi e delle sezioni.

L'IC Nichelino 2 è inserito all'interno della rete del "Sistema Scuole Nichelino", il cui scopo è quello di favorire e promuovere il dialogo e la collaborazione tra le altre scuole del territorio e gli altri enti pubblici, quali ad esempio il Comune, per innalzare e potenziare il successo formativo delle alunne e degli alunni.

Sono positivi i rapporti con l'ente locale che ha supportato le scuole con contributi economici per progetti e attività, anche a seguito dell'emergenza pandemica.

Le scuole dell'IC partecipano attivamente e collaborano con le associazioni e le realtà presenti sul territorio, quali la biblioteca, la ludoteca e le associazioni sportive, la scuola civica musicale.

Nell'anno scolastico 20/21 è stato firmato un "Patto di Comunità " con alcune associazioni del terzo settore per potenziare l'offerta formativa e promuovere attività curricolari ed extracurricolari.

In generale, a partire dall'anno scolastico 2015/16, anche grazie ai contributi dei Progetti PON , sono stati realizzati interventi di installazione della rete wi-fi in tutti i plessi, intervento che è stato ripreso e ampliato nell'anno scolastico 20/21 anche per favorire e consentire la realizzazione della didattica a distanza.

L'Istituto è inserito all'interno del progetto Riconessioni, promosso e finanziato dalla compagnia San Paolo che ha consentito la presenza della fibra nei plessi, la formazione del collegio dei docenti sulle nuove tecnologie e sulle metodologie d'insegnamento con l'obiettivo di promuovere una didattica innovativa. Frutto concreto di questo percorso è il progetto didattico "Ambienti d'apprendimento" della



scuola secondaria Pellico.

E' stata completata nei plessi di scuola primaria e secondaria l'acquisto di L.I.M. o schermi Touch screen per tutte le aule. Anche i due plessi di scuola dell'infanzia sono stati dotati di monitor touch per innovare la didattica.

Grazie ai finanziamenti dei progetti PON e STEM è stato implementato l'acquisto di pc e materiale informatico per il coding e per i laboratori presenti nei plessi di primaria e secondaria. Anche per la scuola dell'infanzia è stato previsto l'acquisto di materiale per l'avvio del coding.

Da un'analisi dei bisogni educativi, riscontrabile attraverso le scelte di tempo scuola effettuate dalle famiglie in fase d'iscrizione, si evince una richiesta di tempo scuola "lungo" dalla scuola dell'infanzia alla secondaria.

Inoltre, anche a seguito dell'emergenza pandemica è possibile riscontrare il bisogno di supporto psicologico per alunni, famiglie e personale. A queste necessità la scuola ha risposto istituendo, già dall'anno scolastico 20/21, lo sportello d'ascolto psicologico e dall'anno scolastico 21/22 uno sportello pedagogico per fornire supporto specifico ai docenti.

Di seguito vengono riportati le opportunità e i vincoli che descrivono le caratteristiche della scuola e che sono state pubblicate nel RAV ( rapporto di autovalutazione).

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Dall'analisi del contesto emerge la necessità di potenziare l'apprendimento della competenze nella lingua italiana, sin dalla scuola dell'infanzia, per consentire l'accesso al sapere e favorire il raggiungimento del successo formativo per tutti gli studenti. L'alto numero di alunni di origine straniera, l'aumento di alunni con disabilità e con BES richiede ai team docenti e ai consigli di classe si personalizzare altamente i percorsi d'apprendimento. Sarà fondamentale in questi anni ampliare le competenze di Ed. Civica progettando attività che consentano alle bambine e ai bambini, alle ragazze e ai ragazzi di sentirsi protagonisti attivi nel comprendere le sfide globali del mondo contemporaneo, quali ad esempio l'educazione alla diversità e il cambiamento climatico.

##### Vincoli:

Le caratteristiche della composizione della popolazione studentesca dell'IC si rilevano dalla lettura dei dati Invalsi, nello specifico quelli relativi all'indice ESCS . Dall'analisi di questi elementi, in particolar modo per l'anno scolastico 21- 22 , si evince che l'utenza della scuola scuola si colloca in una fascia socio-economica bassa o medio bassa. In questo contesto, particolare significato assume anche il dato restituito da Invalsi sulla percentuale di alunni con cittadinanza non italiana che si



attesta nella scuola primaria al 11,8%, mentre in quella secondaria all'15,6%. Inoltre si assiste da qualche anno ad un incremento del numero di studenti con disabilità nei tre ordini di scuola e ad un aumento di allievi con Bes.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

Il territorio sul quale si trova l'IC Nichelino 2 in questi anni ha sperimentato la logica della "rete" come risposta ai nuovi bisogni formativi ed educativi emergenti anche a seguito della pandemia. Dal punto di vista istituzionale, l'istituto è parte del "Sistema Scuole Nichelino", una rete formale tra tutti gli istituti scolastici di Nichelino nata con la finalità di sostenere le scuole nella gestione delle complessità e del miglioramento degli esiti formativi degli studenti del territorio. All'interno della rete si realizzano infatti alcuni progetti e si condividono le buone prassi. La realtà progettuale della scuola dialoga in modo fruttuoso con le proposte del territorio a partire dalle attività dalle Biblioteca Civica o della Ludoteca che si pongono anche come centri aggregativi e di interazione per bambini, giovani e famiglie. Il Comune e i servizi socio assistenziali del Cisa collaborano con le scuole e contribuiscono a garantire il diritto all'istruzione implementando il servizio educativo sugli alunni disabili. Essenziale in questo contesto la collaborazione e il confronto con i servizi socio- assistenziali e di NPI. L'istituto nell'anno scolastico 20- 21 ha stipulato i Patti di Comunità con alcune realtà associazionistiche territoriali con l'intento di potenziare l'offerta formativa. Dall'anno scolastico 22- 23 è attiva una convenzione con la scuola Civica Musicale Corino per il potenziamento della attività musicali all'interno della scuola.

##### Vincoli:

Il territorio sul quale si colloca la scuola presenta le caratteristiche tipiche delle grandi realtà delle aree metropolitane. In questi anni si sono acuitizzate alcune fragilità economiche delle famiglie rese maggiori dalle condizioni dettate dalla pandemia. Molti nuclei familiari sono seguiti dai Servizi Sociali che forniscono loro sia sostegno economico, sia educativo. All'interno di questo scenario la scuola per alcuni studenti si prefigura come l'unica possibilità per sperimentare e praticare attività, come ad esempio quelle sportive o musicali.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La sede centrale e i plessi dell'Istituto sono facilmente raggiungibili a piedi, essendo raggruppati in un raggio di circa 500 metri. Gli edifici sono tutti dotati di rampa esterna per l'accesso ai disabili e all'interno dei plessi sono presenti dei montascale. Nello scorso anno scolastico grazie alla



partecipazione della scuola al Pon Digital Board e al Pon Reti Cablate è stato possibile dotare ciascuna aula dei due plessi di scuola primaria e secondaria di monitor touch o lim di ultima generazione ed è stato fortemente implementato il supporto del Wi-fii in tutti gli edifici dell'IC. Il PON " Ambienti d'apprendimento per la scuola dell'infanzia" consentirà di ricreare nelle due scuole dell'IC un ambiente flessibile e stimolante necessario per consentire ai piccoli allievi di sperimentare forme di didattica laboratoriale. La scuola è stata anche destinataria dei fondi per l'implementazione delle Stem, ha potuto quindi acquistare materiali per promuovere le competenze scientifiche e logiche in tutti gli ordini. Inoltre sono stati assegnati alla scuola i fondi del PNNR linea 4.0 per l'allestimento degli ambienti d'apprendimento innovativi. Il Pon Edu Green consentirà alla scuola di realizzare due orti didattici nelle scuole primarie, questo progetto si interserisce e si aggiunge alla più ampia progettazione di riqualifica e di riprogettazione delle aree esterne che la scuola sta realizzando grazie alla collaborazione con l'associazione ASF Piemonte e l'ente locale.

Vincoli:

L'allestimento e la progettazione di nuovi ambienti d'apprendimento in tutti gli ordini di scuola richiedono un'ampia formazione specifica per gli insegnanti incentrata sulle nuove metodologie che pongono al centro del processo d'apprendimento lo studente attivo . Inoltre è necessario potenziare l'area della progettazione della scuola consentendo una maggiore e più ampia partecipazione dei docenti.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale dell'IC Nichelino 2 è per la maggioranza a tempo indeterminato e stabile, in modo particolare nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. Dallo scorso anno scolastico è drasticamente diminuito il turn-over dei docenti disciplinari della scuola secondaria che hanno raggiunto un alto livello di stabilità. La maggior parte dei docenti di sostegno ha invece un contratto a tempo determinato in tutti gli ordini. L'area dell'Inclusione è molto strutturata, il Collegio dei Docenti ha individuato una funzione strumentale per ogni ordine che si occupa di coordinare tutti gli interventi dei docenti di sostegno e di supportare gli stessi nella compilazione e stesura dei documenti. Dell'area Inclusione fanno parte anche i referenti per Bes e Dsa e la responsabile del progetto "Dislessia e Accessibilità". Il team digitale della scuola propone annualmente della formazione per i docenti. Anche per il personale Ata si registra un altissimo livello di stabilità nella sede, ciò determina un alto livello di collaborazione e un grande senso di appartenenza alla "comunità educante" percepito dall'intero personale scolastico.

Vincoli:

Il più grande elemento di vincolo che si può rilevare in questo contesto è la mancanza di stabilità e di continuità dei docenti di sostegno unitamente alla mancanza del titolo di specializzazione.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. NICHELINO II (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TOIC8A6001
Indirizzo	VIA SANGONE 34 MICHELINO 10042 NICHELINO
Telefono	0116819635
Email	TOIC8A6001@istruzione.it
Pec	TOIC8A6001@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icnichelino2.it

### Plessi

---

#### I.C. NICHELINO II - MIRO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8A601T
Indirizzo	VIA PUCCINI 43 NICHELINO 10042 NICHELINO

#### I.C. NICHELINO II - "ANDERSEN" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TOAA8A602V
Indirizzo	VIA NINO COSTA 16 NICHELINO 10042 NICHELINO



## I.C. NICHELINO II-DISNEY (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8A6013
Indirizzo	VIA PUCCINI 39 NICHELINO 10042 NICHELINO
Numero Classi	12
Totale Alunni	236

## I.C. NICHELINO II-SANGONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TOEE8A6024
Indirizzo	VIA SANGONE 36 NICHELINO 10042 NICHELINO
Numero Classi	10
Totale Alunni	198

## I.C. NICHELINO II - PELLICO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TOMM8A6012
Indirizzo	VIA SANGONE 34 - 10042 NICHELINO
Numero Classi	11
Totale Alunni	242



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
	tecnologia	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	5
<b>Aule</b>	Proiezioni	1
	Psicomotricità	3
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	4
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	98
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	54
	LIM e SmartTV presenti nelle altre aule	37



## Risorse professionali

Docenti	133
Personale ATA	30



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Promuovere le competenze in lingua italiana e matematica**

---

Il percorso sul potenziamento delle competenze di lingua italiana e matematica è da sviluppare in modo verticale, dalla scuola dell'infanzia alla secondaria, dando così ampio spazio di progettazione ed attuazione al Curricolo in Verticale.

Nello specifico in merito alla lingua italiana:

- arricchimento lessicale e promozione della lettura anche tramite le attività e le iniziative promosse dal progetto Biblioteca;

-percorsi di approfondimento delle competenze di lettura che consentano di esplorare tutte le tipologie testuali;

Per quanto riguarda l'ambito logico- matematico:

- laboratori di potenziamento numerico previsti alla scuola dell'infanzia;

- attività laboratoriali e didattiche legate allo sviluppo del problem-solving anche attraverso metodologie innovative ( ad esempio coding...);

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare la progettazione di percorsi didattici condivisi nella lingua italiana e in



matematica nella scuola primaria e secondaria.

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Monitorare i risultati a distanza tra Primaria e Secondaria

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Incentivare il lavoro della Commissione Curricolo Valutazione in termini di ricerca, progettazione e creazione di strumenti di lavoro adatti per i docenti

---

## ● **Percorso n° 2: Promuovere una didattica laboratoriale, esperienziale, attiva ed innovativa**

---

Il percorso di miglioramento si propone di sperimentare attività che si possano avvalere di una didattica innovativa, sia per quanto riguarda le metodologie utilizzate, sia per quanto concerne l'organizzazione funzionale dei nuovi ambienti d'apprendimento che si realizzeranno con i fondi del PNRR.

Il percorso, che andrà progettato ed ideato considerando i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali, dovrà privilegiare una metodologia d'apprendimento attiva, in cui l'alunno sia protagonista nella costruzione della sua conoscenza, in cui si presentino compiti autentici, sviluppando competenze interdisciplinari.

Le attività laboratoriali nell'ambito matematico- scientifico potranno usufruire anche dei materiali che l'Istituto ha acquistato con i fondi relativi alle STEM.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare la progettazione di percorsi didattici condivisi nella lingua italiana e in matematica nella scuola primaria e secondaria.

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare ambienti d'apprendimento innovativi grazie attraverso i fondi del PNRR.

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere la progettualità interdisciplinare e quella sulle competenze trasversali potenziando le attività condivise delle interclassi e dei dipartimenti disciplinari.

---

● **Percorso n° 3: Inclusione e miglioramento delle abilità sociali**

---

In merito a questo percorso di miglioramento si dovrà focalizzare l'attenzione sulle strategie didattiche ed educative che consentono l'effettiva Inclusione di ciascun studente, in relazione alle sue caratteristiche, ai talenti e alle sue potenzialità, ponendo particolare attenzione alla



valorizzazione delle diversità quale valore fondamentale dell'identità culturale della scuola.

All'interno delle scelte strategiche che la scuola ha effettuato, emerge la necessità di promuovere le life Skill, definite dall'OMS come l'insieme delle abilità sociali, cognitive e personali che consentono ad un individuo di affrontare le complessità che la vita presenta, (capacità di prendere decisioni, problem solving, creatività, senso critico, comunicazione efficace, empatia, gestione delle emozioni e dello stress). Queste assumono il valore precipuo di potenziare il senso di autoefficacia e di prevenzione di comportamenti e condotte antisociali quali ad esempio i fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Pertanto sarà fondamentale:

- sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza sperimentando percorsi didattici e d'apprendimento legati ai nodi concettuali dell'educazione civica;
- potenziare le attività degli sportelli d'ascolto psicologico e pedagogico rivolti sia all'utenza sia al personale della scuola;
- attivare percorsi e laboratori che stimolino lo sviluppo dell'intelligenza emotiva come forma di scoperta di sé in chiave preventiva rispetto al bullismo e cyberbullismo;
- promozione di momenti d'incontro con specialisti e famiglie sulle tematiche sopra indicate al fine di rafforzare il senso di condivisione valoriale con la comunità educante.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Promuovere la progettualità interdisciplinare e quella sulle competenze trasversali potenziando le attività condivise delle interclassi e dei dipartimenti disciplinari.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Incentivare il lavoro della Commissione Curricolo Valutazione in termini di ricerca, progettazione e creazione di strumenti di lavoro adatti per i docenti

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Modello ambienti di Apprendimento P.E.L.L.I.C.O ( scelta del modello DADA).

Il progetto, adottato da questo istituto a partire dall'a.s. 2018/19, prevede la partecipazione attiva e corale di tutte le componenti della comunità educante e si presenta come elemento di rinnovamento nella gestione organizzativa della scuola e come attivatore di innovazioni didattiche

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'innovazione principale nell'ambito della didattica in questi anni è stata realizzata alla scuola secondaria di secondo grado. Il collegio dei docenti ha scelto ed elaborato un'organizzazione basata sugli ambienti d'apprendimento ( modello Dada) adattando e riorganizzando gli spazi della scuola e apportando le necessarie modifiche all'impianto di gestione ( modello orario).

Così facendo è stato possibile personalizzare i setting d'apprendimento, sfruttare maggiormente le potenzialità dello spazio, adottare una didattica laboratoriale ed esperienziale. Inoltre la possibilità offerta alle alunne e agli alunni di potersi spostare nel cambio d'aula consente di scaricare la tensione e la stanchezza accumulata e favorisce il recupero della concentrazione necessaria per la lezione successiva.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### ORARIO SCUOLE DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia l'orario complessivo di funzionamento fino ad un massimo di 1700 ore annue, secondo l'art. 3 del D.L. 59/04 e la C.M. 29/04 si articola nelle seguenti modalità:

8.00-8.45	Entrata
13.00-13.05	Uscita antimeridiana
15.30-16.00	Uscita

L'organizzazione che ne consegue si fonda sui seguenti aspetti:

§ l'utilizzo delle ore di compresenza per attività a sezioni parallele, attività di piccolo gruppo per interventi individualizzati e potenziamento delle abilità individuali;

§ la programmazione didattico/educativa strutturata rispettando le potenzialità individuali, i livelli di apprendimento, le fasce di età e le esigenze strutturali e organizzative.

### ORARIO SCUOLA PRIMARIA

Le scuole primarie riconoscono l'orario del tempo pieno (40 ore) come unica opportunità in grado di garantire pienamente la formazione della personalità del bambino e del cittadino, tramite un modello scolastico che consenta tempi distesi ed adeguati ai ritmi di crescita e di apprendimento, tramite un'organizzazione della classe che prevede anche momenti di contemporaneità delle insegnanti e lavori strutturati per piccoli gruppi, tramite un equilibrato alternarsi di momenti di studio, di esercitazione, di espressione personale, di rapporti



interpersonali e di ambienti significativi per l'affettività. Le modalità orarie adottate hanno lo scopo di salvaguardare le presenze nella misura massima delle possibilità, limitando orari di docenza spezzati in ogni giornata.

Il Collegio dei Docenti si è espresso all'unanimità in merito al valore formativo del momento mensa. Viene difatti considerato parte integrante del progetto formativo dell'Istituto anche il momento del pasto consumato in mensa quale tutela del diritto di tutti gli alunni ad avere pari opportunità nell'educazione ad una sana alimentazione.

### **ORARI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

- **Tempo Normale**

**modulo 30 unità didattiche con un rientro pomeridiano quadrimestrale di attività laboratoriale**

Lettere (Italiano, Storia, Geografia)	10	unità didattiche (u.d.)
Matematica e scienze	6	
Inglese	3	
Spagnolo	2	
Arte e immagine	2	
Educazione musicale	2	
Scienze motorie	2	
Tecnologia	2	
Religione/ attività alternativa	1	



*(Il modulo orario prevede l'obbligo di frequenza di un'attività laboratoriale per un quadrimestre scelta fra quelle proposte dal Plesso)*

- **Tempo Prolungato**

**modulo 36 unità didattiche con due rientri pomeridiani più un terzo pomeriggio quadrimestrale di attività laboratoriale**

Lettere (Italiano, Storia, Geografia)	12	unità didattiche (u.d.)
Matematica e scienze	8	
Inglese	3	
Spagnolo	2	
Arte e immagine	2	
Educazione musicale	2	
Scienze motorie	2	
Tecnologia	2	
Religione/ attività alternativa	1	

*(Il modulo orario prevede l'obbligo di frequenza di un'attività laboratoriale per almeno un quadrimestre scelta fra quelle proposte dal Plesso)*

*In allegato l'orario della scuola secondaria nel dettaglio.*

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning ;

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini;

7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

10 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della



Repubblica 20 marzo 2009, n. 89.



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I.C. NICHELINO II - MIRO' TOAA8A601T**

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: I.C. NICHELINO II -"ANDERSEN"  
TOAA8A602V**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. NICHELINO II-DISNEY TOEE8A6013**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. NICHELINO II-SANGONE TOEE8A6024**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### Tempo scuola della scuola: I.C. NICHELINO II - PELLICO TOMM8A6012

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il numero di ore previsto per l' insegnamento dell' educazione civica è di 33 ore.



## Curricolo di Istituto

### I.C. NICHELINO II

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Le nuove Indicazioni nazionali per il primo ciclo ( D.M. 254 del 16-11-2012) veicolano una serie di innovazioni che le Linee guida allegate alla C.M. n.22 del 26 agosto 2013 hanno sintetizzato nei seguenti aspetti: curricolo verticale; ambiente di apprendimento; valutazione; approccio per competenze; cultura scuola persona; comunità educativa e professionale; profilo dello studente; inclusione; competenza digitale; cittadinanza e costituzione. Uno dei cambiamenti che assume il carattere di assoluta novità riguarda l'approccio didattico per competenze. Tale approccio trova la sua massima realizzazione nel curricolo. Il curricolo è un percorso che l'Istituzione scolastica, in collaborazione con tutte le agenzie educative e formative del territorio, struttura tenendo conto delle esigenze generali, locali e personali. Proposta formativa che si snoda nell'arco di 11 anni e pone l'accento sulla centralità dell'alunno: compito della scuola è quello di guidare l'allievo nel processo di acquisizione di competenze, ovvero di conoscenze e abilità che gli serviranno poi per risolvere situazioni quotidiane nuove e complesse Il curricolo di Istituto è un curricolo verticale che struttura un percorso, unitario e coerente, che porta ad un progressivo ampliamento di abilità e conoscenze; ciò che si fa a partire dalla scuola dell'infanzia trova continuità fino al termine del primo ciclo di istruzione. Tale curricolo è organizzato su competenze chiave che, andando oltre la settorialità delle singole discipline, uniscono il sapere e il saper fare in un'ottica trasversale Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza per il raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali, considerando gli obiettivi formativi prioritari indicati dal Collegio, in linea con quanto emerso dal Rav e dal Piano di Miglioramento. La programmazione didattica costituisce lo strumento fondamentale per "tradurre" le Indicazioni Nazionali in progetti di lavoro che partano dalle esigenze delle famiglie, considerando le risorse territoriali e i bisogni dei bambini .



## Allegato:

Curricolo d'Istituto IC Nichelino 2\_compressed (1).pdf

# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

### ○ LA COSTITUZIONE

- \* individuare obiettivi dell'agenda 2030
- \* classi quarte e quinta della scuola primaria: elezione dei rappresentanti di classe (vedere materiale allegato) con l'obiettivo di far sperimentare la partecipazione attiva e democratica alla vita della scuola, secondo le età degli studenti. I rappresentanti di classe formeranno un Consiglio di studenti, costituito dai rappresentanti di Quarta e Quinta primaria, Prima, Seconda e Terza Secondaria. Il Consiglio avrà il compito di raccogliere le esigenze dei compagni per il miglioramento della scuola e di riferirle alla Dirigente.
- \* Consiglio Comunale dei Ragazzi e delle Ragazze in base alle indicazioni comunali
- \* percorsi didattici per la conoscenza di sé e per la valorizzazione delle differenze
- \* regole di classe e incarichi
- \* lettura articoli Costituzione; ordinamento dello Stato; Inno e bandiera
- \* educazione stradale, educazione alimentare, educazione alla salute, educazione all'affettività
- \* riflessione sulla parità di genere
- \* educazione al "bello" : conoscere opere d'arte in campo diversi, educazione alla lettura
- \* uscite didattiche per conoscere i servizi del territorio



\* E' possibile utilizzare le giornate mondiali o nazionali come spunto per iniziare percorsi didattici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **SVILUPPO SOSTENIBILE**



\* individuare obiettivi dell'agenda 2030

\* adesione alla rete "Scuole Green"

\* obiettivi generali: Ridurre la plastica; Consumare meno energia; Conoscere e mettere in pratica la regola delle 5R (Riduzione, Riutilizzo, Preservare i giardini delle scuole; Coinvolgere gli studenti nella cura degli spazi verdi delle scuole; Diventare cittadini "sostenibili".

\* Attività (proposte dal gruppo CCR):

☐ Merenda s-ballata. Gli allievi si impegnano, una volta a settimana, a consumare una merenda senza imballaggio, per ridurre la produzione di plastica (frutta di stagione, cibo casalingo).

☐ Guardiani delle luci. (Allievi che avranno il ruolo di controllori rispetto al consumo di energia. Dovranno supervisionare l'accensione e lo spegnimento degli interruttori della luce e delle altre apparecchiature elettriche e controllare il rapporto tra luce naturale e artificiale.

☐ Mercatino dell'usato per promuovere il riciclo e riutilizzo dei materiali scolastici.

☐ Promuovere lezioni di educazione ambientale e incontri con esperti.

☐ Cartelloni per sensibilizzare i fruitori del giardino scolastico al rispetto della raccolta differenziata dei rifiuti e con informazioni sui tempi di biodegradabilità dei rifiuti.

☐ Contenitori per la raccolta differenziata nei giardini delle scuole.

☐ Amici della fauna e della flora (mangiatoie per uccelli con biscotti scaduti, pane secco. Favorire la piantumazione di specie autoctone, creazione dell'erbario del giardino scolastico)



□ Creare corridoi di piante per attirare api e impollinatori.

□ Orti scolastici

□ Aule natura, con panche e tavoli in materiale riciclato.

□ Scegliere gite a KM0 (per il risparmio delle emissioni co2 e per incentivare il turismo "di prossimità")

\* educazione al "bello": conoscere opere d'arte in campo diversi, educazione alla lettura.

\* uscite didattiche per conoscere il territorio (elementi naturali, opere e monumenti).

\* E' possibile utilizzare le giornate mondiali o nazionali come spunto per iniziare percorsi didattici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## ○ CITTADINANZA DIGITALE

\* individuare obiettivi dell'agenda 2030

\* percorsi sull'identità personale: io sono... per me e per gli altri; cosa voglio che gli altri conoscano di me?

\* individuare informazioni nelle ricerche in rete

\* riflessione sul linguaggio pubblicitario

\* riflessioni con le famiglie sulla disponibilità dei device e della sicurezza in rete

\* riflessione sui limiti d'età nei videogiochi

\* il gioco: spazio ai giochi tradizionali, di finzione, di società, di logica accanto ai giochi on line

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V
- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## **Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI**

Attività varie volte a valorizzare il bambino nella propria identità, unicità, differenza e nei propri tempi di sviluppo e di crescita.

La scuola si pone a tutela dei diritti dell'infanzia e si propone di educare , attraverso le piccole azioni quotidiane di cooperazione e convivenza , al rispetto di ognuno . E' proprio nella scuola che bambini e bambine possono fare esperienza diretta dei diritti e dei doveri nei propri confronti e in quelli degli altri e di un ruolo di cittadinanza attiva.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## ○ **GIORNATA DELL' ALBERO**

Le attività proposte hanno permesso di porre l' attenzione all'educazione ambientale intesa come strumento per promuovere nei bambini il rispetto, l' attenzione e la responsabilità per l' ambiente che li circonda.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ **IL LIBRO DELLA COSTITUZIONE**

Il percorso e le attività hanno come scopo far capire ai bambini che la Costituzione è qualcosa di estremamente importante per tutti, formata da regole che stabiliscono diritti e doveri di ogni cittadino permettendoci, così, di vivere in armonia con le persone e l' ambiente.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale



- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **○ EDUCAZIONE AMBIENTALE**

ATTIVITA':

- guardiani delle luci;
- promuovere l'educazione ambientale;
- sensibilizzare i fruitori del giardino scolastico al rispetto della natura e dei suoi abitanti;
- orti scolastici.

OBIETTIVI:

- ridurre la plastica;
- consumare meno energia;
- c

**Finalità collegate all'iniziativa**



- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

Nell'offerta formativa si privilegiano:

- 1) Progetti trasversali ai diversi ordini di scuola, che coinvolgono alunni di scuola dell'infanzia e primaria in attività didattiche condivise, svolte insieme in orario curricolare.
- 2) Accoglienza e laboratori in corso d'anno con le sezioni del nido del quartiere .
- 3) Laboratori ponte fra i bambini di cinque anni e le classi di I primaria per la continuità.
- 4) Forte legame con il territorio attraverso l'adesione alle iniziative del Comune e delle associazioni.
- 5) Progetto per la prevenzione dei disturbi dell'apprendimento a partire dall'ultimo anno di scuola dell'infanzia.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Nella scuola dell'infanzia si prende avvio dall'azione e dall'esperienza diretta del bambino,



basata sul "fare", sul manipolare, sull'esplorare l'ambiente circostante.

L'articolazione del progetto educativo costituisce la base per la realizzazione degli itinerari pedagogico/didattici più adatti alle esigenze dei singoli bambini, ai ritmi di apprendimento e alle diverse fasce di età. Particolare attenzione è rivolta agli anticipatori, che hanno esigenze e bisogni specifici.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

La percezione di sé, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, la convivenza sociale, il rispetto delle regole e delle diversità rappresentano le competenze - chiave del curricolo in materia di cittadinanza. Al centro viene posto il bambino, con il suo bagaglio cognitivo - emotivo - esperienziale, affinché possa compiere un percorso graduale di crescita globale, attento al sé ed all'altro, rispettoso di spazi, ambienti, materiali, nonché delle regole della civile convivenza, in un'ottica di aiuto reciproco, relazione e partecipazione attiva.

## **Dettaglio Curricolo plesso: I.C. NICHELINO II - MIRO'**

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

### **Curricolo di scuola**

Le nuove Indicazioni nazionali per il primo ciclo ( D.M. 254 del 16-11-2012) veicolano una serie di innovazioni che le Linee guida allegate alla C.M. n.22 del 26 agosto 2013 hanno sintetizzato nei seguenti aspetti: curricolo verticale; ambiente di apprendimento; valutazione; approccio per competenze; cultura scuola persona; comunità educativa e professionale; profilo dello studente; inclusione; competenza digitale; cittadinanza e costituzione. Uno dei cambiamenti che assume il carattere di assoluta novità riguarda l'approccio didattico per competenze. Tale approccio trova la sua massima realizzazione nel curricolo. Il curricolo è un percorso che l'Istituzione scolastica,



in collaborazione con tutte le agenzie educative e formative del territorio, struttura tenendo conto delle esigenze generali, locali e personali. Proposta formativa che si snoda nell'arco di 11 anni e pone l'accento sulla centralità dell'alunno: compito della scuola è quello di guidare l'allievo nel processo di acquisizione di competenze, ovvero di conoscenze e abilità che gli serviranno poi per risolvere situazioni quotidiane nuove e complesse. Il curricolo di Istituto è un curricolo verticale che struttura un percorso, unitario e coerente, che porta ad un progressivo ampliamento di abilità e conoscenze; ciò che si fa a partire dalla scuola dell'infanzia trova continuità fino al termine del primo ciclo di istruzione. Tale curricolo è organizzato su competenze chiave che, andando oltre la settorialità delle singole discipline, uniscono il sapere e il saper fare in un'ottica trasversale. Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza per il raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali, considerando gli obiettivi formativi prioritari indicati dal Collegio, in linea con quanto emerso dal Rav e dal Piano di Miglioramento. La programmazione didattica costituisce lo strumento fondamentale per "tradurre" le Indicazioni Nazionali in progetti di lavoro che partano dalle esigenze delle famiglie, considerando le risorse territoriali e i bisogni dei bambini.

## **Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)**

### **○ GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI**

Attività varie volte a valorizzare il bambino nella propria identità, unicità, differenza e nei propri tempi di sviluppo e di crescita.

La scuola si pone a tutela dei diritti dell'infanzia e si propone di educare, attraverso le piccole azioni quotidiane di cooperazione e convivenza, al rispetto di ognuno. È proprio nella scuola che bambini e bambine possono fare esperienza diretta dei diritti e dei doveri nei propri confronti e in quelli degli altri e di un ruolo di cittadinanza attiva.

### **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## **○ GIORNATA DELL' ALBERO**

Le attività proposte hanno permesso di porre l'attenzione all'educazione ambientale intesa come strumento per promuovere nei bambini il rispetto, l'attenzione e la responsabilità per l'ambiente che li circonda.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## ○ IL LIBRO DELLA COSTITUZIONE

Il percorso e le attività hanno come scopo far capire ai bambini che la Costituzione è qualcosa di estremamente importante per tutti, formata da regole che stabiliscono diritti e doveri di ogni cittadino permettendoci, così, di vivere in armonia con le persone e l'ambiente.

### Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

**Dettaglio Curricolo plesso: I.C. NICHELINO II -"ANDERSEN"**

---

SCUOLA DELL'INFANZIA

---



## Curricolo di scuola

Le nuove Indicazioni nazionali per il primo ciclo ( D.M. 254 del 16-11-2012) veicolano una serie di innovazioni che le Linee guida allegate alla C.M. n.22 del 26 agosto 2013 hanno sintetizzato nei seguenti aspetti: curricolo verticale; ambiente di apprendimento; valutazione; approccio per competenze; cultura scuola persona; comunità educativa e professionale; profilo dello studente; inclusione; competenza digitale; cittadinanza e costituzione. Uno dei cambiamenti che assume il carattere di assoluta novità riguarda l'approccio didattico per competenze. Tale approccio trova la sua massima realizzazione nel curricolo. Il curricolo è un percorso che l'Istituzione scolastica, in collaborazione con tutte le agenzie educative e formative del territorio, struttura tenendo conto delle esigenze generali, locali e personali. Proposta formativa che si snoda nell'arco di 11 anni e pone l'accento sulla centralità dell'alunno: compito della scuola è quello di guidare l'allievo nel processo di acquisizione di competenze, ovvero di conoscenze e abilità che gli serviranno poi per risolvere situazioni quotidiane nuove e complesse Il curricolo di Istituto è un curricolo verticale che struttura un percorso, unitario e coerente, che porta ad un progressivo ampliamento di abilità e conoscenze; ciò che si fa a partire dalla scuola dell'infanzia trova continuità fino al termine del primo ciclo di istruzione. Tale curricolo è organizzato su competenze chiave che, andando oltre la settorialità delle singole discipline, uniscono il sapere e il saper fare in un'ottica trasversale Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza per il raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali, considerando gli obiettivi formativi prioritari indicati dal Collegio, in linea con quanto emerso dal Rav e dal Piano di Miglioramento. La programmazione didattica costituisce lo strumento fondamentale per "tradurre" le Indicazioni Nazionali in progetti di lavoro che partano dalle esigenze delle famiglie, considerando le risorse territoriali e i bisogni dei bambini .

## Iniziativa di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ **GIORNATA DEI DIRITTI DEI BAMBINI**

Attività varie volte a valorizzare il bambino nella propria identità, unicità, differenza e nei propri tempi di sviluppo e di crescita.

La scuola si pone a tutela dei diritti dell'infanzia e si propone di educare , attraverso le



piccole azioni quotidiane di cooperazione e convivenza , al rispetto di ognuno . E' proprio nella scuola che bambini e bambine possono fare esperienza diretta dei diritti e dei doveri nei propri confronti e in quelli degli altri e di un ruolo di cittadinanza attiva.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## **Campi di esperienza coinvolti**

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

### **○ GIORNATA DELL' ALBERO**

Le attività proposte hanno permesso di porre l' attenzione all'educazione ambientale intesa come strumento per promuovere nei bambini il rispetto, l' attenzione e la responsabilità per l' ambiente che li circonda.

## **Finalità collegate all'iniziativa**

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui



- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## ○ IL LIBRO DELLA COSTITUZIONE

Il percorso e le attività hanno come scopo far capire ai bambini che la Costituzione è qualcosa di estremamente importante per tutti, formata da regole che stabiliscono diritti e doveri di ogni cittadino permettendoci, così, di vivere in armonia con le persone e l'ambiente.

## Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

## Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. NICHELINO II-DISNEY

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Le nuove Indicazioni nazionali per il primo ciclo ( D.M. 254 del 16-11-2012) veicolano una serie di innovazioni che le Linee guida allegate alla C.M. n.22 del 26 agosto 2013 hanno sintetizzato nei seguenti aspetti: curricolo verticale; ambiente di apprendimento; valutazione; approccio per competenze; cultura scuola persona; comunità educativa e professionale; profilo dello studente; inclusione; competenza digitale; cittadinanza e costituzione. Uno dei cambiamenti che assume il carattere di assoluta novità riguarda l'approccio didattico per competenze. Tale approccio trova la sua massima realizzazione nel curricolo. Il curricolo è un percorso che l'Istituzione scolastica, in collaborazione con tutte le agenzie educative e formative del territorio, struttura tenendo conto delle esigenze generali, locali e personali. Proposta formativa che si snoda nell'arco di 11 anni e pone l'accento sulla centralità dell'alunno: compito della scuola è quello di guidare l'allievo nel processo di acquisizione di competenze, ovvero di conoscenze e abilità che gli serviranno poi per risolvere situazioni quotidiane nuove e complesse Il curricolo di Istituto è un curricolo verticale che struttura un percorso, unitario e coerente, che porta ad un progressivo ampliamento di abilità e conoscenze; ciò che si fa a partire dalla scuola dell'infanzia trova continuità fino al termine del primo ciclo di istruzione. Tale curricolo è organizzato su competenze chiave che, andando oltre la settorialità delle singole discipline, uniscono il sapere e il saper fare in un'ottica trasversale Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza per il raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali, considerando gli obiettivi formativi prioritari indicati dal Collegio, in linea con quanto emerso dal Rav e dal Piano di Miglioramento. La programmazione didattica costituisce lo strumento fondamentale per "tradurre" le Indicazioni Nazionali in progetti di lavoro che partano dalle esigenze delle famiglie, considerando le risorse territoriali e i bisogni dei bambini .

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

#### ○ "CosCIAMO la Costituzione"

Attività varie volte a comprendere che: -Ogni comunità umana ha bisogno di regole.

-Le regole devono essere condivise e comprese e rispettate da tutti da tutti per il raggiungimento del benessere comune.

-Sapere che la Costituzione contiene le norme della vita civile.

-Lettura e riflessione sui primi 12 articoli.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## ○ "Educazione ambientale"

Attività volte a : -Rispettare i diversi ambienti in cui si vive .

-Essere consapevoli che le proprie azioni hanno una conseguenza sull'ambiente.

-Riciclare correttamente i rifiuti.

-Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e naturale del proprio paese.

-Conoscenza delle forme di energia green.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## ○ "Cittadinanza digitale"

Attività varie volte a: Conoscere se stessi , accettando i propri limiti superando le difficoltà e valorizzando i propri punti di forza.

Esprimere bisogni emozioni opinioni personali e rispettare quelli altrui.

Conoscere e utilizzare criticamente i device .

Proteggere la propria identità durante la navigazione in rete.

Segnalare abusi e usi sbagliati della comunicazione in internet.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. NICHELINO II-SANGONE

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Le nuove Indicazioni nazionali per il primo ciclo ( D.M. 254 del 16-11-2012) veicolano una serie di innovazioni che le Linee guida allegate alla C.M. n.22 del 26 agosto 2013 hanno sintetizzato nei



seguenti aspetti: curricolo verticale; ambiente di apprendimento; valutazione; approccio per competenze; cultura scuola persona; comunità educativa e professionale; profilo dello studente; inclusione; competenza digitale; cittadinanza e costituzione. Uno dei cambiamenti che assume il carattere di assoluta novità riguarda l'approccio didattico per competenze. Tale approccio trova la sua massima realizzazione nel curricolo. Il curricolo è un percorso che l'Istituzione scolastica, in collaborazione con tutte le agenzie educative e formative del territorio, struttura tenendo conto delle esigenze generali, locali e personali. Proposta formativa che si snoda nell'arco di 11 anni e pone l'accento sulla centralità dell'alunno: compito della scuola è quello di guidare l'allievo nel processo di acquisizione di competenze, ovvero di conoscenze e abilità che gli serviranno poi per risolvere situazioni quotidiane nuove e complesse. Il curricolo di Istituto è un curricolo verticale che struttura un percorso, unitario e coerente, che porta ad un progressivo ampliamento di abilità e conoscenze; ciò che si fa a partire dalla scuola dell'infanzia trova continuità fino al termine del primo ciclo di istruzione. Tale curricolo è organizzato su competenze chiave che, andando oltre la settorialità delle singole discipline, uniscono il sapere e il saper fare in un'ottica trasversale. Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza per il raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali, considerando gli obiettivi formativi prioritari indicati dal Collegio, in linea con quanto emerso dal Rav e dal Piano di Miglioramento. La programmazione didattica costituisce lo strumento fondamentale per "tradurre" le Indicazioni Nazionali in progetti di lavoro che partano dalle esigenze delle famiglie, considerando le risorse territoriali e i bisogni dei bambini.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ "CosCIAMO la Costituzione"**

Attività varie volte a comprendere che: -Ogni comunità umana ha bisogno di regole.

-Le regole devono essere condivise e comprese e rispettate da tutti da tutti per il raggiungimento del benessere comune.

-Sapere che la Costituzione contiene le norme



della vita civile.

-Lettura e riflessione sui primi 12 articoli.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **"Educazione ambientale"**

Attività volte a : -Rispettare i diversi ambienti in cui si vive .

-Essere consapevoli che le proprie azioni hanno una conseguenza sull'ambiente.

-Riciclare correttamente i rifiuti.



-Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e naturale del proprio paese.

-Conoscenza delle forme di energia green.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

○ **"Cittadinanza digitale"**

Attività varie volte a: Conoscere se stessi , accettando i propri limiti superando le difficoltà e valorizzando i propri punti di forza.

Esprimere bisogni emozioni opinioni personali e rispettare quelli altrui.



Conoscere e utilizzare criticamente i device .

Proteggere la propria identità durante la navigazione in rete.

Segnalare abusi e usi sbagliati della comunicazione in internet.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Monte ore annuali**

Scuola Primaria



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: I.C. NICHELINO II - PELLICO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Le nuove Indicazioni nazionali per il primo ciclo ( D.M. 254 del 16-11-2012) veicolano una serie di innovazioni che le Linee guida allegate alla C.M. n.22 del 26 agosto 2013 hanno sintetizzato nei seguenti aspetti: curricolo verticale; ambiente di apprendimento; valutazione; approccio per competenze; cultura scuola persona; comunità educativa e professionale; profilo dello studente; inclusione; competenza digitale; cittadinanza e costituzione. Uno dei cambiamenti che assume il carattere di assoluta novità riguarda l'approccio didattico per competenze. Tale approccio trova la sua massima realizzazione nel curricolo. Il curricolo è un percorso che l'Istituzione scolastica, in collaborazione con tutte le agenzie educative e formative del territorio, struttura tenendo conto delle esigenze generali, locali e personali. Proposta formativa che si snoda nell'arco di 11 anni e pone l'accento sulla centralità dell'alunno: compito della scuola è quello di guidare l'allievo nel processo di acquisizione di competenze, ovvero di conoscenze e abilità che gli serviranno poi per risolvere situazioni quotidiane nuove e complesse Il curricolo di Istituto è un curricolo verticale che struttura un percorso, unitario e coerente, che porta ad un progressivo ampliamento di abilità e conoscenze; ciò che si fa a partire dalla scuola dell'infanzia trova



continuità fino al termine del primo ciclo di istruzione. Tale curricolo è organizzato su competenze chiave che, andando oltre la settorialità delle singole discipline, uniscono il sapere e il saper fare in un'ottica trasversale. Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza per il raggiungimento dei traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali, considerando gli obiettivi formativi prioritari indicati dal Collegio, in linea con quanto emerso dal Rav e dal Piano di Miglioramento. La programmazione didattica costituisce lo strumento fondamentale per "tradurre" le Indicazioni Nazionali in progetti di lavoro che partano dalle esigenze delle famiglie, considerando le risorse territoriali e i bisogni dei bambini.

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

#### **○ "CosCIAMO la Costituzione"**

Attività varie volte a comprendere che: -Ogni comunità umana ha bisogno di regole.

-Le regole devono essere condivise e comprese e rispettate da tutti da tutti per il raggiungimento del benessere comune.

-Sapere che la Costituzione contiene le norme della vita civile.

-Lettura e riflessione sui primi 12 articoli.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

· Classe I



- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

### ○ **"Educazione ambientale"**

Attività volte a : -Rispettare i diversi ambienti in cui si vive .

-Essere consapevoli che le proprie azioni hanno una conseguenza sull'ambiente.

-Riciclare correttamente i rifiuti.

-Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico e naturale del proprio paese.

-Conoscenza delle forme di energia green.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## ○ "Cittadinanza digitale"

Attività varie volte a: Conoscere se stessi , accettando i propri limiti superando le difficoltà e valorizzando i propri punti di forza.

Esprimere bisogni emozioni opinioni personali e rispettare quelli altrui.

Conoscere e utilizzare criticamente i device .

Proteggere la propria identità durante la navigazione in rete.

Segnalare abusi e usi sbagliati della comunicazione in internet.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. NICHELINO II (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: SMART CLASS**

Il progetto si sviluppa in connessione con gli obiettivi specifici di apprendimento. Potenziare la motivazione ad apprendere attraverso la realizzazione di un ambiente didattico innovativo; valorizzare le strategie di risoluzione di problemi; sviluppare il pensiero computazionale; incoraggiare gli studenti all'uso responsabile delle tecnologie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

#### ○ **Azione n° 2: UNO SGUARDO ALLE STEM/CIELO@SCUOLA**

Il progetto ha come obiettivo quello di creare occasioni di incontro tra ricercatori e alunni per diffondere la cultura scientifica e la conoscenza delle professioni della ricerca in un contesto stimolante.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: I.C. NICHELINO II-SANGONE

---

SCUOLA PRIMARIA

---

### ○ Azione n° 1: SMART CLASS

Il progetto si sviluppa in connessione con gli obiettivi specifici di apprendimento. Potenziare la motivazione ad apprendere attraverso la realizzazione di un ambiente didattico innovativo; valorizzare le strategie di risoluzione di problemi; sviluppare il pensiero computazionale; incoraggiare gli studenti all'uso responsabile delle tecnologie.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Dettaglio plesso: I.C. NICHELINO II - PELLICO

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: UNO SGUARDO ALLE STEM/CIELO@SCUOLA**

Il progetto ha come obiettivo quello di creare occasioni di incontro tra ricercatori e alunni per diffondere la cultura scientifica e la conoscenza delle professioni della ricerca in un contesto stimolante.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: I.C. NICHELINO II - PELLICO

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il modulo orientativo per questo anno scolastico risulta così definito:

- percorso di educazione alla scelta con la pedagista dell'istituto;
- attività di valorizzazione dei propri talenti e attitudini con la collaborazione degli educatori del consorzio socio- assistenziale cittadino all'interno del progetto "Domani -IO";
- attività di informazione sui percorsi del secondo grado.

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	20	10	30



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Potenziamento L2, progetto TRINITY

L'intervento formativo avrà come finalità quello di potenziare la lingua inglese e di preparare gli studenti all'esame della certificazione linguistica

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Miglioramento delle competenze comunicative nella lingua inglese

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Lingue

**Aule**

Aula generica



## ● SPORT INVERNALI

---

Il progetto si occupa di far conoscere gli sport invernali (sci alpino, sci nordico, snowboard) e avviare gli alunni alla pratica. Creare interesse in vista delle prossime olimpiadi invernali di Milano-Cortina 2026.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Il progetto si sviluppa in connessione con gli obiettivi specifici di apprendimento. Le esperienze in esso contenute considerano la presa di coscienza del corpo, legata alla concezione della personalità, che può essere definita come un sistema dinamico e unitario di fusioni interagenti. Motricità e corporeità contribuiscono infatti alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino e sono condizione funzionale, relazionale, comunicativa e pratica da sviluppare in ordine a tutti i piano di attenzione formativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● IL FIUME, RAFTING E PARCO AVVENTURA

---

Il progetto si occupa di far conoscere attività sportive e ricreative da svolgersi in ambienti naturali, sfruttandone le risorse, quali il fiume, il lago, il bosco e la montagna.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Il progetto si sviluppa in connessione con gli obiettivi specifici di apprendimento. Le esperienze in esso contenute considerano la presa di coscienza del corpo, legata alla concezione della personalità, che può essere definita come un sistema dinamico e unitario di fusioni interagenti. Motricità e corporeità contribuiscono infatti alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino e sono condizione funzionale, relazionale, comunicativa e pratica da sviluppare in ordine a tutti i piano di attenzione formativa.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## ● PREATLETISMO

---

Il progetto si occupa di preparare gli alunni selezionati per partecipare ai campionati studenteschi di Atletica leggera.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Il progetto si sviluppa in connessione con gli obiettivi specifici di apprendimento. Le esperienze in esso contenute considerano la presa di coscienza del corpo, legata alla concezione della personalità, che può essere definita come un sistema dinamico e unitario di fusioni interagenti. Motricità e corporeità contribuiscono infatti alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino e sono condizione funzionale, relazionale, comunicativa e pratica da sviluppare in ordine a tutti i piano di attenzione formativa.

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● IN BICICLETTA

---

Il progetto si occupa di migliorare la capacità di utilizzo della bicicletta e far conoscere l'educazione stradale per i mezzi a due ruote.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Il progetto si sviluppa in connessione con gli obiettivi specifici di apprendimento. Le esperienze in esso contenute considerano la presa di coscienza del corpo, legata alla concezione della personalità, che può essere definita come un sistema dinamico e unitario di fusioni interagenti. Motricità e corporeità contribuiscono infatti alla crescita e alla maturazione complessiva del bambino e sono condizione funzionale, relazionale, comunicativa e pratica da sviluppare in ordine a tutti i piano di attenzione formativa. L'educazione stradale è elemento fondamentale per la crescita del futuro cittadino responsabile alla guida di qualsiasi mezzo di trasporto. Attraverso essa si matura l'educazione civica del soggetto scolastico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● GEORIENTIAMOCI

---

Il progetto prevede dei laboratori didattici BaM (Building and Modeling) che invitano i giovani alla progettazione 3D del proprio ambiente scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

L'obiettivo del progetto è illustrare il futuro della professione tecnica coinvolgendo gli alunni in un'esercitazione pratica di progettazione e rappresentazione della propria aula.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

## ● FISCO A SCUOLA

---

Educazione fiscale ed economica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



## Risultati attesi

---

Il progetto ha come obiettivo quello di diffondere la cultura contributiva, intesa come "educazione" alla concreta partecipazione dei cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici, per formare i giovani cittadini europei sulle tasse e su come queste incidono sulla loro vita. Si prefigge inoltre di contribuire a sviluppare negli alunni le competenze sociali e spirito di imprenditorialità e pone le basi per lo sviluppo dell'obiettivo 8 dell'agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● EDUCAZIONE DIGITALE

---

Percorso formativo e creazione di un prodotto multimediale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



## Risultati attesi

---

Produzione di messaggi educativi per i coetanei.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Informatica
-------------

## ● UNO SGUARDO ALLE STEM

---

Attività di scienze applicata.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Il progetto ha come obiettivo quello di creare occasioni di incontro tra ricercatori e alunni per diffondere la cultura scientifica e la conoscenza delle professioni della ricerca in un contesto stimolante.



Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Scienze

## ● PROGETTO BIBLIOTECA SCUOLA PELLICO

Il progetto Biblioteca Plesso Pellico prevede l'allestimento e l'organizzazione della biblioteca come ambiente di apprendimento. Per l'anno scolastico 2023-24 sono programmate le attività preliminari di riqualificazione locali e gestionali e l'avvio parziale e progressivo dei progetti di inclusione e collaborazione verso l'esterno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rendere la biblioteca scolastica un luogo stimolante, vissuto dai ragazzi grazie ad attività di promozione della lettura (circoli di lettura, recensioni da parte degli studenti, momenti di riflessione rispetto a tematiche di attualità).



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

## ● LIFE SKILLS

---

Educazione emotiva.

Risultati attesi

---

Il progetto vuole fornire agli allievi del nostro istituto risorse e strumenti per migliorare le condizioni di vita sociale a scuola e fuori dalla scuola. Il progetto verrà condotto da una pedagoga.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica



## ● CUORI CONNESSI

---

Attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, social e web

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Stimolare comportamenti virtuosi, utilizzo consapevole degli strumenti digitali.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

## ● CONTINUITA'

---

- Riunioni di continuità territoriale. - Open Day e laboratori. - Incontri informativi con le famiglie.
- Laboratori ponte . - Incontri di passaggio dati interni all' IC e territoriali. DESTINATARI : Allievi in



uscita della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

- Creare una rete di comunicazione efficace e costruttiva tra insegnanti dei diversi ordini di scuola, in particolare delle classi in entrata e uscita. - Valorizzare e far conoscere la progettualità e il funzionamento dei plessi dell' IC alle famiglie degli allievi in fase di passaggio. - Costruire le condizioni per il passaggio di dati e di informazioni tra insegnanti dei diversi ordini di scuola. - Garantire un clima affettivo-relazionale positivo per la conoscenza e l' integrazione dell' alunno nel grado scolastico successivo attraverso l' organizzazione di visite alla scuola e attività laboratoriali, in modo da rassicurare gli allievi e le famiglie. - Promuovere la consapevolezza nella scelta della scuola secondaria.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Psicomotricità

Aula generica



## PROGETTO BIBLIOTECA

---

- In orario scolastico : attività di fruizione dei bambini. - In orario extrascolastico : tutte le attività necessarie all'organizzazione delle attività di promozione, riordino, catalogazione, organizzazione di spazi e orari e a tutte le possibili azioni di incremento del patrimonio librario, nonché partecipazione a esperienze formative. DESTINATARI: Tutti i bambini e tutte le classi dell' IC. In via di definizione la progettualità con l'esperto esterno Davide Toscano, in arte Bombetta Book.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

- Intraprendere un produttivo dialogo all' interno dell' IC nell' ottica della trasversalità e della valorizzazione della lettura. - Avviare buone pratiche di lettura e ricreare il piacere ad accedere ad un ambiente alternativo all' aula e di stimolo al libro. - Stabilire l' abitudine a fruire di libri e a godere di un ambiente dedicato alla promozione della lettura personale, collettiva e ad alta voce.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

## ● DIARIO D' ISTITUTO

Attività volte alla realizzazione del Diario d'istituto. DESTINATARI: La scuola secondaria, tutte le classi dei due plessi della primaria e tutti i bimbi di cinque anni delle due scuole dell'infanzia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Favorire negli studenti la capacità di sentirsi parte di una comunità realizzando un progetto comune. - Promuovere lo sviluppo l' autonomia organizzativa degli studenti. - Favorire l' espressioni del potenziale creativo e sviluppare la capacità comunicativa. - Offrire informazioni di carattere artistico-musicale, storico-culturale e informatico-tecnologico-scientifico. - Sviluppare la sensibilità estetica di bambini e ragazzi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● PREVENZIONE DSA

---

- Formazione e attività di sportello con la logopedista Dott.ssa De Giorgio. - Somministrazione delle prove e potenziamento dei soggetti risultati più fragili. DESTINATARI: Tutti gli alunni di cinque anni dei due plessi della scuola dell'infanzia e le classi prime e seconde delle due primarie.

Risultati attesi

---

- Riconoscimento precoce dei disturbi specifici dell' apprendimento in ordine alla lettura, alla scrittura e al calcolo. - Rilevazione delle fragilità degli alunni e interventi specifici.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esperto esterno, docenti di sezione.

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● EDUCAZIONE PSICOMOTORIA

---



Giochi ben definiti , esperienze corporee, tempi e rituali ben scanditi. DESTINATARI: tutti i bimbi della scuola dell'infanzia Progetto previsto per l' A.S 2022/2023.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

-Favorire l'espressività. - Migliorare le capacità di attenzione, concentrazione e comunicazione verbale. - Favorire l' interazione e la socializzazione. - - Favorire l' individuazione precoce di eventuale difficoltà. -

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Psicomotricità

## ● MUSICANDO

---

- Attività e giochi musicali. - Attività volte a riconoscere la melodia. - Primi approcci al ritmo.  
DESTINATARI: Tutti i bambini della scuola dell'infanzia. Progetto previsto per l' A.S. 2022/2023.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

- Stimolare la creatività al fine di spingerli alla scoperta di oggetti e materiali che nascondono potenzialità sonore. - Integrazione armoniosa delle varie individualità. - Riconoscere i diversi ritmi attraverso la discriminazione dei suoni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Psicomotricità

### ● PROGETTO " IT'S TIME TO ENGLISH "

---

- Attività varie volte a far apprendere i primi rudimenti della lingua inglese attraverso un approccio ludico. DESTINATARI: tutti i bimbi di cinque anni della scuola dell'infanzia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Comunicare con i compagni utilizzando semplici vocaboli in inglese. - Memorizzare semplici frasi, filastrocche, canzoncine. - Stimolare la curiosità verso una lingua straniera.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Psicomotricità

## ● SMART CLASS

---

Equipaggiare gli alunni di device personali per costruire una forma ordinaria di supporto alle attività didattiche. Destinatari del progetto: tutte le classi delle scuole primarie Disney e Sangone

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Il progetto si sviluppa in connessione con gli obiettivi specifici di apprendimento. Potenziare la motivazione ad apprendere attraverso la realizzazione di un ambiente didattico innovativo; valorizzare le strategie di risoluzione di problemi; sviluppare il pensiero computazionale; incoraggiare gli studenti all'uso responsabile delle tecnologie

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● SPORT BASKET "Giochiamo e cresciamo insieme"

---

Prevede di promuovere e valorizzare il gioco sport del mini-basket attraverso delle attività volte a promuovere l'avviamento al gioco, l'organizzazione spazio temporale e coordinazione dinamico generale. Destinatari del progetto: tutte le classi della scuola primaria tranne le classi 5^A, 5^B plesso Sangone e la 5^B plesso Disney. Il progetto prevede 20 lezioni sportive della durata di un'ora a settimana per ogni classe.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Il progetto si sviluppa in connessione con gli obiettivi specifici di apprendimento. Le esperienze in esso contenute tendono ad orientare i bambini verso una nuova disciplina sportiva, favorendo l'evoluzione delle capacità motorie stimolando l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze senso-motorie e della percezione dello schema corporeo nel tempo e nello spazio. Incoraggiare il lavoro di squadra come cooperazione per il raggiungimento di obiettivi comuni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● **SCUOLA ATTIVA KIDS**

---

-Distribuzione di kit didattici e materiali per l'attività motoria. - Attività settimanali di orientamento motorio-sportivo. -Giochi di fine anno. Destinatari sono gli alunni delle classi seconde del plesso Disney e seconde e terze del plesso Sangone.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Il progetto si sviluppa in connessione con gli obiettivi specifici di apprendimento. Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per la promozione di corretti e sani stili di vita favorendo inoltre l'inclusione sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● RACCHETTE IN CLASSE KIDS

---

Il progetto motorio sportivo promosso dal Ministero dell'Istruzione e Sport e Salute con la collaborazione delle Federazioni Sportive Nazionali e del Comitato Italiano Paralimpico prevede di promuovere e valorizzare la disciplina del Tennis nelle scuole primarie. Le attività si articoleranno in: -4 lezioni sportive per ogni classe presso la propria scuola -2 lezioni sportive presso il circolo tennistico abbinato. Destinatari del progetto: tutte le classi della scuola primaria



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Il progetto prevede la conoscenza e l'applicazione corretta di modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport; saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone rispetto delle regole e senso di responsabilità; assumere comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni; riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico acquisendo consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio stesso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

Circolo tennistico

## ● LABORATORIO MUSICALE CON ASSOCIAZIONE UxT

---

Il laboratorio musicale tenuto da esperti dell'associazione UxT si articolerà in 10 ore di lezione per ciascuna classe attraverso esperienze di sonorizzazione e drammatizzazione. Destinatari del progetto sono le classi prime e seconde del plesso Disney e Sangone. Progetto previsto per



l'anno 2022/2023

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Il progetto si sviluppa in connessione con gli obiettivi specifici di apprendimento. Le attività tendono a sviluppare la creatività attraverso esperienze di sonorizzazione e drammatizzazione favorendo lo sviluppo emotivo e relazionale; sviluppare abilità relative alla comunicazione gestuale e mimica, al movimento abbinato alla musica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Psicomotricità

Aula generica

## ● "Far musica" LABORATORIO DI PROPEDEUTICA MUSICALE

---

Il laboratorio musicale, tenuto da esperti della Scuola Civica Musicale di Nichelino "V. Corino", si



articola in n.10+1 ore totali di lezione per ciascuna classe. Prevede la creazione di un gruppo strumentale con utilizzo di strumenti, del corpo e della voce Destinatari del progetto: tutte le prime dei plessi Disney e Sangone, le seconde del plesso Disney, 4^A plesso Disney

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Il progetto si sviluppa in connessione con gli obiettivi specifici di apprendimento. Attraverso l'utilizzo del corpo, della voce e di strumenti gli esperti articoleranno le lezioni al fine di: - migliorare l'integrazione del gruppo e l'autocontrollo -aumentare la consapevolezza del proprio corpo e la coordinazione motoria -migliorare la capacità di concentrazione, di ascolto di sé e l'altro -riconoscere gli strumenti -saper gestire gli strumenti in autonomia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● L'ARCHEOLOGO IN CLASSE " Percorso in città: Torino

---



## Romana"

---

Conoscenza sul campo dell'antica struttura della città Augusta Taurinorum Destinatari del progetto: 5<sup>A</sup> Sangone

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Nell'ambito della programmazione scolastica, attraverso la collaborazione della figura professionale dell'archeologo Orietta Maestro, gli alunni approfondiranno le conoscenze sulla civiltà romana.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## SPORTELLO DI ASCOLTO

---

L'attività consta di uno sportello di ascolto degli studenti della scuola secondaria, che si attiva su richiesta degli interessati.

### Risultati attesi

---

Promozione del benessere relazionale degli allievi della scuola secondaria.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● AD PALLACANESTRO

---

Attività in palestra condotte dall'esperto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Promuovere una coscienza motoria e sportiva nei giovani. Promuovere e valorizzare il gioco basket. Valorizzare gli aspetti educativi e sociali dello sport quale importante fattore di crescita e di arricchimento della personalità e di tutela della salute.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● UN ESPERTO IN FAMIGLIA

---

Il progetto si snoderà all'interno dell'anno scolastico, con interventi di un'ora, a cadenza settimanale. Attraverso la costruzione di percorsi trasversali, insegnanti, genitori e nonni, collaboreranno al fine di valorizzare il patrimonio culturale acquisito dal bambino in famiglia. Verrà realizzato, quindi, in modo concreto, quel patto educativo di corresponsabilità sottoscritto da scuola e famiglia. Destinatari: tutte le classi che ravvisassero la necessità di attivare il progetto

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Il progetto coinvolgerà le insegnanti, genitori e nonni in qualità di esperti al fine di stimolare gli alunni a sviluppare lo spirito d'osservazione, il pensiero critico, le capacità creativo-motorie e collaborative; attivare attività collettive che favoriscano esperienze congiunte tra genitori, figli e docenti( per cui la scuola diventa polo di aggregazione). Sarà possibile promuovere collaborazioni con Assessorati ed agenzie cultural, presenti sul territorio, attraverso apposite convenzioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Genitori, nonni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA

---

Il progetto, gestito da esperto esterno, si articolerà in 6 lezioni per ogni classe partecipante, con



incontro finale di revisione con i genitori. Destinatari del progetto: alunni classi quarte e quinte Disney Sangone.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Il progetto si sviluppa in connessione con gli obiettivi specifici di apprendimento. Gli incontri hanno come obiettivo finale quello di offrire agli studenti una maggiore consapevolezza delle proprie emozioni, cosa sono, a cosa servono e come gestirle in modo consapevole; potenziare le abilità e le competenze sociali, definite dall'OMS Life Skills.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● "Dal banco al leggio" LABORATORIO MUSICALE

---

Il laboratorio è pensato per avvicinare i bambini a fare musica attraverso l'utilizzo di strumenti



musicali come il violino. Toccare i suoni, produrli, rappresenta un'esperienza coinvolgente ed emozionante. La pratica orchestrale e corale rappresentano il mezzo che media e contribuisce allo sviluppo dell'essere e alla sua esperienza: "conoscere per fare e fare per vivere meglio" Il corso è strutturato in 20 lezioni. Destinatari del progetto: terze plesso Disney, 4<sup>A</sup>B Disney, quinte plesso Disney, 5<sup>A</sup> plesso Sangone

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

Promuovere una visione integrale del modo di fare educazione attraverso la musica. Costruire un'orchestra con i bambini. Implementare la propedeutica orchestrale del modello educativo e artistico "Coro de Manos Blancas". Avviare lo studio degli strumenti violino

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● "MANINE NELLA TERRA"



Curare e imparare a rispettare l'ambiente che ci circonda. Manipolare e utilizzare materiali naturali(terra, acqua, semi, bulbi). Effettuare esperienze di semina e trapianto in terra ed in vaso. Osservare i fenomeni atmosferici e riconoscere l'acqua e il sole come elementi vitali. Misurare ,quantificare, ordinare . Il progetto è rivolto a tutti i bimbi della scuola dell'infanzia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Favorire negli alunni l' acquisizione di comportamenti tesi al rispetto della natura, ad una coscienza ecologica e ad una sana alimentazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● "ALLA SCOPERTA DELL' ARGILLA"

---

Sperimentare e toccare nuovi materiali ed esprimersi liberamente. Realizzare piccoli oggetti utilizzando tecniche di base. Incidere l' argilla lasciando impronte e ricavandone forme attraverso sagome diverse. Potenziare la creatività espressiva.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Adottare strategie che favoriscano lo sviluppo del pensiero divergente e della manualità fine attraverso un approccio ludico -sperimentale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● E-TWINNING

---

Favorire negli alunni la capacità di interagire e approcciarsi con una cultura straniera sviluppando il medesimo progetto in parallelo. Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola dell'infanzia e primaria in collaborazione con le scuole appartenenti all'Unione Europea.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Formare partenariati e sviluppare collaborazioni con altre scuole della comunità europea attivando progetti pedagogici in qualsiasi materia e area tematica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Multimediale

Aule

Aula generica

### ● PROGETTO ERASMUS+

---

Stesura progetto per l'accreditamento sulla piattaforma ESEP per mobilità del personale scolastico.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Promuovere la mobilità ai fini di apprendimento del personale scolastico e la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione delle organizzazioni scolastiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● "ARTE E NATURA"

---

Il laboratorio è rivolto ai soli bimbi di tre anni della scuola "Andersen" e consiste nell'esplorare la natura attraverso l'arte e la creatività con materiali naturali e di riciclo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Stimolare la creatività e la manualità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● "DAI SENSI ALLA TAVOLA"

---

Cucinare è una cosa da grandi ma per i bambini diventa un gioco sensoriale che fa conoscere di che cosa è fatto il cibo, i sapori, gli odori e la consistenza degli ingredienti, invogliandoli al gusto del nutrirsi. Il laboratorio è rivolto ai soli bimbi di quattro anni della scuola "Andersen".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Migliorare il modo in cui il bambino reagisce al proprio ambiente attraverso percezioni visive, uditive, cinestetiche, olfattive e gustative. Migliorare l'approccio dei bimbi al cibo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● SPERIMENTI"AMO"

---

Giochi di scienze per i bambini . Il laboratorio è rivolto a tutti i bimbi di cinque anni della scuola "Andersen".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Stimolare il ragionamento ed educare all'applicazione del metodo e del rigore scientifico.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● LABORATORIO DI EDUCAZIONE MOTORIA

---

Percorsi, giochi strutturati. Il laboratorio è rivolto ai bimbi HC con un ristretto gruppo di compagni della stessa sezione della scuola "Andersen".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Supporto allo sviluppo sociale dei bambini al fine di favorire l'espressione personale, la costruzione dell'autostima e l'integrazione sociale. Grazie alle attività giocose, il bambino è posto nella condizione di sviluppare una consapevolezza del proprio corpo in relazione all'altro e all'uso degli oggetti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● CREO E MANIPOLO

---

Il bambino ha bisogno di esplorare, manipolare, provare sensazioni tattili, impadronirsi degli oggetti per conoscerne il peso, la resistenza, la temperatura, la flessibilità. Questo laboratorio coinvolgerà tutti i bimbi di tre anni della scuola Mirò.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Scoprire se stesso, gli altri, il mondo degli oggetti esercitando i meccanismi di coordinazione motoria . Stimolare la creatività sviluppando competenze sensoriali, cognitive ed espressive.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



Aule

Aula generica

## ● RACCONTI CHE PRENDONO FORMA.

Le insegnanti racconteranno storie fantastiche ai bambini, li aiuteranno a sviluppare l'immaginazione dando loro la possibilità di trasformare la parola ascoltata in immagine mentale, di rappresentarsi sul piano visivo ciò che viene loro raccontato evitando, così, gli stereotipi del racconto visivo (cartoni, fumetti, film, ecc.) Questo laboratorio coinvolgerà tutti i bimbi di quattro anni della scuola Mirò.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Favorire lo sviluppo delle funzioni linguistico-cognitive. Aiutare i bambini a dare un nome alle emozioni vissute.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● RICICLO E SCOPRO CON ESPERIMENTI SCIENTIFICI

La scienza e i vari meccanismi che regolano la natura ed il mondo possono essere facilmente



appresi proprio grazie agli esperimenti, il modo perfetto per capire la realtà che ci circonda e che è visibile ai nostri occhi, utilizzando materiale di uso quotidiano che se non riutilizzato andrebbe buttato. Questo laboratorio coinvolgerà tutti i bimbi di cinque anni della scuola Mirò.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Avvicinare i bimbi al metodo sperimentale stimolando i ragionamenti e aiutandoli a sviluppare meccanismi logici.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● PROGETTO MUSICAL "Teatro e musica in libertà"

---

Progetto teso a coinvolgere diverse aree (Espressiva, Corporea, Artistica, Musicale, Linguistica) attraverso la drammatizzazione del racconto di una storia. Destinatari: alunni classe quinta A e B del plesso Sangone. Durata intero anno scolastico con spettacolo conclusivo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Condurre tutti i partecipanti a prendere coscienza delle proprie potenzialità di recitazione, seguendo l'immaginazione e l'istinto, incentivando quindi lo sviluppo di una sorta di coscienza intima ed emotiva, legata all'arte e allo spettacolo; aiutare gli allievi a superare timidezza e limiti, migliorare i rapporti interpersonali e diminuire episodi di bullismo e di emarginazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

## ● EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E ALLA SESSUALITA'

---

Educazione alla salute

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Promuovere comportamenti consapevoli in ambito affettivo

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● ARRIVO PROF

---

Educazione emotiva -accogliere gli alunni provenienti dalle scuole primarie e fornire loro strumenti per conoscere insegnanti e classe

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Mettere in campo metodologie efficaci per migliorare il clima in classe e facilitare i rapporti sociali tra i membri

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CORSO DI AVVIO AL LATINO

---

Il corso consentirà agli alunni di approfondire le strutture grammaticali, lessicali e linguistiche dell'italiano e nel contempo di acquisire i primi rudimenti della lingua latina, garantendo una preparazione di base per gli studi liceali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

---

- avvicinare alla lingua latina gli alunni delle classi terze, interessati alla scelta di un percorso liceale (ma non solo); - potenziare le competenze di lingua italiana attraverso il raffronto con la morfologia e la sintassi del latino.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● TEATRANDO 1

---

L'attività prevede di fare avvicinare i ragazzi al meraviglioso mondo del teatro ed alle sue regole, inducendoli ad un consapevole uso del corpo, della voce, e dello spazio. Durante i vari incontri i ragazzi si confronteranno con la lettura teatrale dei testi, faranno giochi di improvvisazione per poi confrontarsi con il testo che metteranno in scena, occupandosi anche della costruzione della scenografia, dei costumi e dell'allestimento della messa in scena finale. IL PROGETTO E' RIVOLTO AGLI ALUNNI DELLE CLASSI: Seconde (il corso sarà aperto al massimo a 15/20 alunni)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

- Potenziamento di competenze personali, trasversali, emotive e sociali - Sviluppo dell'autostima a partire dalla conoscenza di sé e dalla consapevolezza delle proprie capacità creative - Aumento della percezione e la consapevolezza corporea - Sviluppo delle competenze di comunicazione verbale e non verbale - Sensibilizzazione al riuso di materiali e/o oggetti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● TAG RUGBY

---

Conoscere le regole del gioco del rugby con l'utilizzo dei tag

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Conoscere le regole del gioco del rugby con l'utilizzo dei tag



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

giardino

### ● CIELO@SCUOLA

---

Introduzione all'astronomia - Attività "astronomo per un giorno"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

Consolidare e approfondire le conoscenze acquisite durante le lezioni di scienze

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

## ● FACCIAMO DUE(mila) PASSI

Progetto trasversale di Outdoor Education alla scoperta della realtà e del quartiere intorno alla scuola. Le attività saranno prettamente di tipo pratico ( si prevedono passeggiate di "duemila passi") precedute o seguite da momenti di riflessione e rielaborazione in classe. Se possibile, per alcune classi, il progetto si interfacerà anche con la partecipazione al progetto ASL "Muovinsieme- Un miglio attorno alla scuola". Il progetto è rivolto alle classi seconde della scuola primaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

Accompagnare i bambini a conoscere, abitare e quindi rispettare il territorio circostante, favorendo il contatto con la realtà pratica quotidiana e l'abitudine all'attività fisica quotidiana. Far riflettere gli allievi sulla propria responsabilità come piccoli cittadini, sul tema della sostenibilità e sulle abitudini di vita salutari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● LE STAGIONI DELL'ORTO

---

Realizzazione e cura degli orti didattici con attività diversificate in base alla stagionalità.

Destinatari del progetto: 3 classi plesso Disney, 3 classi plesso Sangone. Durata: intero anno scolastico.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Seguire lo sviluppo e prendersi cura dell'orto durante le stagioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● DOMANI IO

---

Il percorso prevede 6 incontri di 2 ore che si svolgeranno in orario scolastico. Verranno proposti dei laboratori in cui, attraverso attività individuali e di piccolo gruppo, le ragazze e i ragazzi verranno stimolati a riconoscere i propri punti di forza e le diverse competenze.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Promuovere una scelta maggiormente consapevole del percorso della scuola superiore.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● EDUGREEN

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Far emergere nei ragazzi una coscienza ecologica che li indirizzi verso uno stile di vita ecosostenibile.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività



Realizzazione di orti didattici e di giardini a fini didattici, innovativi e sostenibili.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: SMART CLASS  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il progetto denominato " Smart Class" e destinato agli alunni della scuola primaria si pone i seguenti obiettivi:

- equipaggiare gli alunni di device personali per costituire una forma ordinaria di supporto alle attività didattiche;
- valorizzare strategie di risoluzione di problemi;
- sviluppare il pensiero computazionale;
- potenziare la motivazione ad apprendere attraverso la realizzazione di un ambiente didattico innovativo.

#### Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: CODING E ROBOTICA  
EDUCATIVA

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica



Ambito 2. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

#### FORMAZIONE DEL PERSONALE

##### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Il corso proposto alle insegnanti della scuola primaria e della scuola dell'infanzia propone lo sviluppo di competenze tecnologiche finalizzate all'ideazione e progettazione di attività che rafforzino le competenze logiche degli studenti.

I principali obiettivi sono:

- conoscere le principali piattaforme di apprendimento interattive;
- acquisire elementi base della programmazione sia attraverso attività unplugged che plugged;
- sperimentare l'utilizzo dei robot educativi in contesti ludici e didattici.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

I.C. NICHELINO II - MIRO' - TOAA8A601T

I.C. NICHELINO II - "ANDERSEN" - TOAA8A602V

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Griglie di osservazione condivise con il territorio e suddivise per fasce di età

Protocollo di test fornito dalla logopedista nell'ambito del progetto territoriale di rete sulla dislessia

Osservazioni sistematiche dei docenti.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L' insegnamento trasversale dell' Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti vengono espressi in forma di griglie di osservazione che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzati al conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Griglie di osservazione condivise con il territorio e suddivise per fasce di età.

Griglia di passaggio dati infanzia/primaria.

Per i bambini che frequentano l'ultimo anno di scuola dell' infanzia, le insegnanti di sezione, nel mese di maggio compilano i profili individuali basati su indicatori condivisi a livello territoriale, che



vengono discussi con i genitori nei colloqui di fine anno e dati ai docenti delle future classi prime durante il passaggio dati per la formazione delle classi prime.

## **Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO**

---

I.C. NICHELINO II - TOIC8A6001

### **Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Griglie di osservazione condivise con il territorio e suddivise per fasce di età  
Protocollo di test fornito dalla logopedista nell'ambito del progetto territoriale di rete sulla dislessia  
Osservazioni sistematiche dei docenti.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

L' insegnamento trasversale dell' Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti vengono espressi in forma di griglie di osservazione che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzati al conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

### **Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)**

Griglie di osservazione condivise con il territorio e suddivise per fasce di età.  
Griglia di passaggio dati infanzia/primaria.



Per i bambini che frequentano l'ultimo anno di scuola dell'infanzia, le insegnanti di sezione, nel mese di maggio compilano i profili individuali basati su indicatori condivisi a livello territoriale, che vengono discussi con i genitori nei colloqui di fine anno e dati ai docenti delle future classi prime durante il passaggio dati per la formazione delle classi prime.

## **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### **SCULA PRIMARIA:**

La valutazione degli alunni, intersecandosi con i processi di autovalutazione degli insegnanti, di autovalutazione degli alunni e con la verifica/valutazione collegiale dell'insegnamento, presenta caratteri di forte complessità, trovandosi al bivio tra il rendicontare gli apprendimenti cognitivi e sociali acquisiti e il prospettare gli scenari futuri di maturazione ed apprendimento, anche alla luce delle Nuove Raccomandazioni per l'acquisizione di Competenze chiave per l'Apprendimento Permanente 2018. Nello stesso tempo, la scuola deve dare riscontro con tempi, modalità, scopi e linguaggi diversi alle famiglie e agli alunni.

La valutazione formativa -e non sommativa- utilizzata come strategia di insegnamento e riapprendimento si avvale anche di specifici indicatori, corrispondenti agli item elaborati per competenze, contenuti nel Curricolo di Istituto. I livelli dei suddetti indicatori, a partire da quest'anno ed in via sperimentale, sono espressi in lettere e, solo a fine di ogni quadrimestre, è previsto l'utilizzo della corrispondente votazione numerica per la compilazione della scheda ministeriale.

Si effettueranno differenti tipologie di prove, sia orali sia scritte, articolate in:

- prove di verifica d'ingresso (ad inizio anno, per accertare il livello di partenza)
- prove in itinere ( con verifiche periodiche durante il corso dell'anno scolastico )
- prove finali (per la valutazione complessiva dei risultati attesi e delle competenze possedute)
- osservazioni periodiche per una più puntuale rilevazione dei progressi

I periodici colloqui con le famiglie costituiscono occasione d' integrazione e/o revisione della valutazione stessa.

Il giudizio sul comportamento è obbligatoriamente integrato dalla scheda di RILEVAZIONE DEI PROCESSI DI MATURAZIONE DELL'ALUNNO.

Per la valutazione degli alunni disabili e con difficoltà specifiche di apprendimento sono previste prove - sia semplificate sia personalizzate, i cui contenuti e modalità di somministrazione possano risultare adeguati e congruenti ai piani didattici personalizzati.

In allegato il giudizio descrittivo sintetico dei livelli di apprendimento per ciascuna disciplina, in ottemperanza all'ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee guida



“Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria”.

Criteri di valutazione dell' insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell' Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti vengono espressi in forma di griglie di osservazione che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzati al conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

**SCUOLA SECONDARIA:**

Nella scuola secondaria, per quanto riguarda le valutazioni disciplinari che verificano i processi di apprendimento e il percorso formativo dell'alunno, si realizzeranno prove sia orali sia scritte (questionari; risposte aperte, semi-aperte e chiuse; realizzazioni di testi e problemi) articolate in:

- Prove d'ingresso (inizio anno per verificare il livello di partenza)
- Prove in itinere (durante l'anno scolastico con verifiche periodiche)
- Prove in uscita (a fine anno per verificare i risultati raggiunti)

Le prove di ingresso e di uscita verranno somministrate ogni anno per la durata del triennio. I risultati saranno condivisi dal Consiglio di Classe che, prendendo atto delle diverse situazioni, attiverà strategie di recupero, consolidamento o approfondimento a seconda delle necessità.

Gli strumenti attraverso i quali si declina il percorso di valutazione consistono in:

- giudizio globale per le classi prime e seconde,
- giudizio di idoneità per le classi terze,
- griglia di valutazione del comportamento,
- analisi delle competenze,
- certificazione delle competenze disciplinari.

Criteri di valutazione dell' insegnamento trasversale di educazione civica

L' insegnamento trasversale dell' Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti vengono espressi in forma di griglie di osservazione che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzati al conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

**Allegato:**



Criteria di valutazione primaria.pdf

## **Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### SCUOLA PRIMARIA

Il Collegio Docenti ha adottato, in via sperimentale, a partire dal giugno scorso, una griglia di rilevazione dei comportamenti dell' alunno, accompagnata da indicatori condivisi. Le competenze chiave sociali e civiche in materia di cittadinanza si avvalgono di item e relativi indicatori di valutazione contenuti nel Curricolo d'Istituto.

### SCUOLA SECONDARIA

Viene utilizzata una griglia strutturata in conformità a quanto previsto dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, DPR 249/98.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

### SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA

In sede di scrutinio si applica quanto previsto dal D. lgs. 62/17, in attuazione della L.107/15.

### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

In sede di scrutinio si applica quanto previsto dal D.lgs 62/2017, in attuazione della L. 107/15.



## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

I.C. NICHELINO II - PELLICO - TOMM8A6012

### **Criteri di valutazione comuni**

Nella scuola secondaria, per quanto riguarda le valutazioni disciplinari che verificano i processi di apprendimento e il percorso formativo dell'alunno, si realizzeranno prove sia orali sia scritte (questionari; risposte aperte, semi-aperte e chiuse; realizzazioni di testi e problemi) articolate in:

- Prove d'ingresso (inizio anno per verificare il livello di partenza)
- Prove in itinere (durante l'anno scolastico con verifiche periodiche)
- Prove in uscita (a fine anno per verificare i risultati raggiunti)

Le prove di ingresso e di uscita verranno somministrate ogni anno per la durata del triennio. I risultati saranno condivisi dal Consiglio di Classe che, prendendo atto delle diverse situazioni, attiverà strategie di recupero, consolidamento o approfondimento a seconda delle necessità.

Gli strumenti attraverso i quali si declina il percorso di valutazione consistono in:

- giudizio globale per le classi prime e seconde,
- giudizio di idoneità per le classi terze,
- griglia di valutazione del comportamento,
- analisi delle competenze,
- certificazione delle competenze disciplinari.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti vengono espressi in forma di griglie di osservazione che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzati al conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## **educazione civica**

Le competenze chiave sociali e civiche in materia di cittadinanza si avvalgono di item e relativi indicatori di valutazione contenuti nel Curricolo d'Istituto.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Viene utilizzata una griglia strutturata in conformità a quanto previsto dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, DPR 249/98.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In sede di scrutinio si applica quanto previsto dal D. lgs. 62/17, in attuazione della L.107/15.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

In sede di scrutinio si applica quanto previsto dal D. lgs. 62/17, in attuazione della L.107/15.

## **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

I.C. NICHELINO II-DISNEY - TOEE8A6013

I.C. NICHELINO II-SANGONE - TOEE8A6024

## **Criteri di valutazione comuni**



La valutazione degli alunni, intersecandosi con i processi di autovalutazione degli insegnanti, di autovalutazione degli alunni e con la verifica/valutazione collegiale dell'insegnamento, presenta caratteri di forte complessità, trovandosi al bivio tra il rendicontare gli apprendimenti cognitivi e sociali acquisiti e il prospettare gli scenari futuri di maturazione ed apprendimento, anche alla luce delle Nuove Raccomandazioni per l'acquisizione di Competenze chiave per l' Apprendimento Permanente 2018. Nello stesso tempo, la scuola deve dare riscontro con tempi, modalità, scopi e linguaggi diversi alle famiglie e agli alunni.

La valutazione formativa -e non sommativa- utilizzata come strategia di insegnamento e riapprendimento si avvale anche di specifici indicatori, corrispondenti agli item elaborati per competenze, contenuti nel Curricolo di Istituto. I livelli dei suddetti indicatori, a partire da quest'anno ed in via sperimentale, sono espressi in lettere e, solo a fine di ogni quadrimestre, è previsto l' utilizzo della corrispondente votazione numerica per la compilazione della scheda ministeriale.

Si effettueranno differenti tipologie di prove, sia orali sia scritte, articolate in:

- prove di verifica d'ingresso (ad inizio anno, per accertare il livello di partenza)
- prove in itinere ( con verifiche periodiche durante il corso dell'anno scolastico )
- prove finali (per la valutazione complessiva dei risultati attesi e delle competenze possedute)
- osservazioni periodiche per una più puntuale rilevazione dei progressi

I periodici colloqui con le famiglie costituiscono occasione d' integrazione e/o revisione della valutazione stessa.

Il giudizio sul comportamento è obbligatoriamente integrato dalla scheda di RILEVAZIONE DEI PROCESSI DI MATURAZIONE DELL'ALUNNO.

Per la la valutazione degli alunni disabili e con difficoltà specifiche di apprendimento sono previste prove - sia semplificate sia personalizzate, i cui contenuti e modalità di somministrazione possano risultare adeguati e congruenti ai piani didattici personalizzati.

In allegato il giudizio descrittivo sintetico dei livelli di apprendimento per ciascuna disciplina, in ottemperanza all' ordinanza ministeriale n°172 del 4 dicembre 2020 e le relative Linee guida "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".

Criteri di valutazione dell' insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento trasversale dell' Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti vengono espressi in forma di griglie di osservazione che possono essere applicate ai percorsi interdisciplinari, finalizzati al conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Le competenze chiave sociali e civiche in materia di cittadinanza si avvalgono di item e relativi indicatori di valutazione contenuti nel Curricolo d'Istituto.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il Collegio Docenti ha adottato, in via sperimentale, a partire dal giugno scorso, una griglia di rilevazione dei comportamenti dell' alunno, accompagnata da indicatori condivisi.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

In sede di scrutinio si applica quanto previsto dal D. lgs. 62/17, in attuazione della L.107/15.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola ha un approccio didattico condiviso sull'Inclusione, a livello di collegio dei docenti sono stati individuati docenti funzioni strumentali sull'area Inclusione per ogni grado in modo da poter garantire l'adeguato coordinamento della progettazione didattica. Rispetto alla stesura dei Pei, gli obiettivi vengono definiti a livello di team di classe o di consiglio in sinergia con gli educatori eventualmente previsti dal percorso dell'alunno e agli esperti dell'equipe sanitaria. I criteri valutativi proposti sono personalizzati sulla base del progetto formativo dell'allievo. Rispetto ai Bisogni educativi Speciali la scuola elabora annualmente i PDP e ne condivide gli obiettivi con le famiglie. Afferiscono e sono inseriti nell'area dell'Inclusione i progetti d'Istituto relativi allo "Sportello d'ascolto Psicologico" e al progetto "La Pedagogista a scuola". Quest'ultimo si propone di migliorare le relazioni all'interno delle classi favorendo anche il processo inclusivo. Dallo scorso anno sono stati avviati progetti di "Alfabetizzazione Emotiva" negli ultimi due anni della scuola primaria e alla scuola secondaria, finalizzata al raggiungimento delle competenze sociali. I temi interculturali vengono affrontati didatticamente in modo trasversale anche attraverso l'educazione civica. All'interno dell'Istituto è attivo il progetto Prometeus per l'accoglienza degli alunni Rom che ha permesso in questi anni di migliorare in modo significativo la frequenza scolastica dei bambini. La scuola è capofila del progetto "Dislessia e Accessibilità" rivolto ai bambini cinquenni della scuola dell'infanzia e ai bambini delle classi prime e seconde della primaria, finalizzato all'individuazione precoce dei disturbi dell'apprendimento. Il progetto, nato dalla collaborazione con l'ente locale, si avvale della supervisione e del contributo formativo di una logopedista e di una neuropsicomotricista individuate dall'ASI territoriale.

##### Punti di debolezza:

Permane una certa precarietà del corpo docente di sostegno in tutti gli ordini che crea una condizione complessa nel garantire continuità al progetto educativo degli alunni con disabilità. Da potenziare nel prossimo triennio il protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e le azioni di formazione sui docenti.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati è un compito da svolgere lavorando in sinergia e tenendo conto delle caratteristiche del territorio e delle realtà dei diversi ordini di scuola. Il fulcro è ovviamente mettere al centro lo studente come persona e protagonista dell'apprendimento inteso come realizzazione del suo progetto di vita, esteso non solo al contesto formativo prettamente scolastico ma frutto di relazione, socializzazione e scambio anche con la famiglia, i pari e le altre agenzie formative extrascolastiche per favorire una cultura dell'inclusione. Infatti l'obiettivo fondamentale da perseguire è quello di favorire il massimo sviluppo possibile delle capacità personali, assumendo la diversità come valore e arricchimento.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Per garantire il progetto formativo dell'alunno è di prioritaria importanza la collaborazione tra i vari docenti di sostegno, gli insegnanti curricolari, gli alunni e le loro famiglie, la Dirigenza, e l'equipe di riferimento, per garantire al meglio all'alunno con disabilità la giusta rete di relazioni e concrete situazioni d'apprendimento. Soggetti coinvolti: -DS -DSGA -PERSONALE ATA -FUNZIONI STRUMENTALI -RESPONSABILI DI PLESSO -DOCENTI CURRICOLARI -COORDINATORI DI CLASSE -DOCENTI DI SOSTEGNO -DOCENTI DI POTENZIAMENTO -UNITA' MULTIDISCIPLINARE -SERVIZIO DI NPI-DISTRETTO DI TORINO -SERVIZI SOCIALI ENTE COMUNALE -PIANO DI ZONA DISTRETTO DI



TORINO -SERVIZIO DI EDUCATIVA CISA -PSICOPEDAGOGISTI E AFFINI ESTERNI/INTERNI -GENITORI  
ALUNNI INTERESSATI -ALTRI ENTI O ASSOCIAZIONI PER LAVORO IN RETE

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Si programmeranno ore di formazione anche per le famiglie per guidarle nel percorso formativo Inclusione e Prevenzione dell'Insuccesso scolastico. Si cercherà di coinvolgere la famiglia in attività educative in cui possano dare anche loro un contributo di crescita socio - culturale ad alcuni alunni tramite progetti mirati. Le famiglie sono coinvolte mediante i progetti d'inclusione, le attività di promozione della comunità educante, gli incontri di informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

### Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteria e modalità per la valutazione**

Si adotteranno nuove strategie di valutazione per gli alunni con Disabilità, BES/DSA secondo le ultime normative scolastiche sull'inclusione degli alunni certificati e non, per favorire il successo scolastico e per prevenire l'insuccesso scolastico. A inizio d'anno si darà spazio ad attività di recupero partendo dalle potenzialità degli alunni interessati e tenendo conto del loro modo di imparare. Le misure dispensative e gli strumenti compensativi saranno calibrati sul singolo alunno in base alle necessità specifiche tenendo conto dei Piani Didattici personalizzati.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Particolare attenzione è dedicata all'accoglienza dei nuovi alunni disabili e al loro inserimento, dal Passaggio di consegne con le insegnanti della scuola primaria, agli incontri con l'equipe multidisciplinare e la famiglia, dalla lettura attenta del profilo di funzionamento e del P.E.I., all'organizzazione di spazi accessibili e accoglienti. La Rilevazione dei bisogni degli alunni avviene tramite l'osservazione diretta nel contesto scuola, durante i laboratori ponte e le attività d'accoglienza specificamente organizzate secondo le attitudini e l'unicità di ogni allievo. E' previsto l'affiancamento agli educatori e ai docenti di sostegno della scuola primaria, soprattutto dei nuovi docenti di sostegno, nonché l'uso e la consultazione dei materiali didattici prodotti in precedenza. L'orario didattico è pensato in un'ottica inclusiva, prevedendo delle ore di compresenza destinate all'accoglienza, alla socializzazione del gruppo classe, al recupero e al potenziamento degli alunni. Per le classi terze si usano strategie didattiche d'orientamento che vedono l'assegnazione di compiti di realtà volti ad esplorare le proprie attitudini e talenti, attività laboratoriali, visite ed uscite didattiche in collaborazione con le scuole superiori, classi aperte e open day. Incontri con la pedagoga della scuola per favorire i processi di scelta e consapevolezza di sé.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	In elenco vengono definiti le principali attività dei due collaboratori della Dirigente Scolastica: - sostituire la Dirigente in caso di assenza; - gestione orario delle lezioni; - coordinare i rapporti tra docenti e dirigente; - curare il raccordo con l'ufficio dirigenziale e la segreteria; - tenere il contatto con le famiglie.	2
Funzione strumentale	Nell'istituto il collegio dei docenti ha definito le funzioni strumentali sulle seguenti aree: - progettazione e PTOF; - curricolo e valutazione; - sito e digitale; - inclusione e bisogni educativi speciali.	8

### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di potenziamento didattico e laboratoriale sulle diverse fasce d'età della scuola dell'infanzia Impiegato in attività di:	1



Scuola dell'infanzia - Classe  
di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ADMM - SOSTEGNO

Attività di progettazione didattica sulle classi a  
sostegno delle fragilità didattiche  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordinare e gestire gli aspetti dei servizi generali e amministrativi, gestione e coordinamento del personale Ata.



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: RETE "Dislessia e Accessibilità"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

### Denominazione della rete: RETE Formazione ATA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RETE "PEDAGOGISTA a SCUOLA"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE SCUOLA CIVICA MUSICALE CORINO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella Convenzione

## Denominazione della rete: Progetto PATTI di COMUNITA'

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner nella Convenzione

## Denominazione della rete: Rete "Dati protetti a scuola"



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Ruolo della comunicazione nella professione docente

---

La finalità della formazione è quella di fornire ai docenti adeguati strumenti di comunicazione per la gestione della relazione all'interno della classe, con le famiglie e con i colleghi stessi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

docenti interessati

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: A scuola di Coding!

---

Il modulo di formazione si propone di sviluppare le competenze tecnologiche dei docenti al fine di renderli autonomi nell'ideazione e progettazione di attività che rafforzino le competenze logiche degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria



Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Italiano per tutti, didattiche efficaci per migliorare la comprensione dei testi**

---

Il corso si rivolge ai docenti di tutte le discipline della scuola primaria e secondaria per superare l'idea ampiamente diffusa che lo sviluppo della competenza nella madrelingua riguardi soltanto gli insegnanti di italiano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

docenti interessati della scuola primaria e secondaria

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione con la logopedista e neuropsicomotricista**

---

Le attività di formazione rientrano all'interno del progetto "Dislessia e Accesibilità" e sono gestite dalla logopedista e dalla neuropsicomotricista del progetto



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti coinvolti nel progetto della scuola dell'infanzia e della scuola primaria

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Formazione docenti neo assunti**

---

Attività previste per i docenti neo -immessi nell'ambito dell'anno di formazione e prova.

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Autismo a scuola**

---

Il percorso intende offrire strumenti di riflessione e di condivisione di prassi per favorire il processo di inclusivo e d'apprendimento degli alunni con disturbo dello spettro autistico.

Collegamento con le priorità

Inclusione e disabilità



del PNF docenti

Destinatari Docenti dell'Istituto

Formazione di Scuola/Rete Percorso di formazione proposto dal Consorzio Cisa 12

## **Titolo attività di formazione: Formazione sul nuovo Pei**

La finalità del percorso sarà quella di offrire ai docenti la possibilità di avere strumenti concreti per redigere il nuovo Pei e rendere maggiormente condivisa la programmazione individualizzata degli alunni

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti Inclusion e disabilità

Destinatari Docenti dell'Istituto

## **Titolo attività di formazione: Il metodo Analogico**

La finalità del corso è quella di formare i docenti all'utilizzo del metodo analogico del Maestro Bortolato

Modalità di lavoro • Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Pedagogista a scuola

---

Formazione e supporto competente alle docenti. Dottoressa Peretti

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti interessati

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER PROTOCOLLO OPERATIVO DSA E GESTIONE PDP

---

Approfondimento delle tematiche relative ai disturbi specifici dell' apprendimento , alla gestione dei PDP e alla stesura di un protocollo operativo d'istituto.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori  
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Gestione giuridica personale / adempimenti personale docente e ata/ contratti e convalide, ricostruzioni di carriera

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

### Gestione Bilancio/ gestione del patrimonio/ attività negoziali

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



## Codice amministrazione digitale e applicazione/ archivi e protocollo/ disciplina giuridica accesso agli atti e trasparenza

---

Descrizione dell'attività di formazione  
La qualità del servizio

Modalità di Lavoro  
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete  
Attività proposta dalla rete di scopo

## Adempimenti connessi alla gestione della sicurezza a scuola

---

Descrizione dell'attività di formazione  
La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari  
Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro  
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete  
Attività proposta dalla rete di scopo

## Vigilanza, relazioni con il pubblico e ausilio alla disabilità

---



Descrizione dell'attività di  
formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo